

Schoolplan 2023-2027

Basisschool Esmoreit LUTTENBERG



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Esmoreit: De school	4
1.5 Esmoreit: Onze identiteit.	7
2 Schoolbeschrijving	8
2.1 Gegevens school en gegevens stichting mijnplein	8
2.2 Kenmerken van het personeel	8
2.3 Kenmerken van de leerlingen	9
2.4 Kenmerken van de ouders	9
2.5 Trends en ontwikkelingen	10
3 Onze school	11
3.1 Een Kindcentrum	11
3.2 Onze uitgangspunten	11
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie en visie van de school	12
4.2 Eigen kwaliteit: onze trots	12
4.3 Onze thema's	13
4.4 Onze uitdagingen	13
4.5 Onze visie op de 21st century skills	13
4.6 Onze visie op identiteit	13
4.7 Thema 1: Samen werken	14
4.8 Burgerschap	14
4.9 Thema 2: Onderzoekend leren	15
4.10 Taalleesonderwijs	15
4.11 Rekenen en wiskunde	15
4.12 Thema 3: Eigenaar zijn	16
4.13 Wetenschap en Technologie	16
4.14 Thema 4: Persoonlijk groeien	16
5 Actiepunten 2023-2027	18
6 Formulier "Instemming met schoolplan"	19
7 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	20

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Het schoolplan 2023-2027 is de opvolger en doorontwikkeling van het schoolplan 2019-2023.

De periode 2020 - 2022 kenmerkte zich door de coronapandemie. Dat betekende veel voor de school. Ontwikkelingen vielen stil of werden vertraagd, de prioriteiten lagen op een ander terrein. Ook merkten we dat enkele processen meer tijd nodig hadden. Kortom: we zijn nog niet klaar en dus is de keuze voor verlenging een begrijpelijk gevolg. Tegelijk is het ook koersvast: we volgen het pad wat we zijn ingeslagen en kiezen bewust niet voor andere routes of zijwegen. Op die manier zal de ontwikkeling op school een goede uitwerking zijn van de eigen plannen en de Strategische Agenda van mijnplein.

De basisschool is een stukje van het leven, niet alleen voor uw kind maar ook voor uzelf.

U vertrouwt uw kind, voor een groot deel van zijn/haar kinderleven toe aan de zorg van onze leerkrachten. Mede daarom vinden wij het belangrijk dat basisschool Esmoreit een inspirerende leef- en leeromgeving is, waar wij ieder kind de kans bieden zich optimaal te ontwikkelen door o.a. een beroep te doen op hun natuurlijke nieuwsgierigheid, hun kansen te zien en de ontwikkeling van hun talent te stimuleren. Hierbij hebben wij aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind. Ieder kind heeft talenten en die mogen bij ons tot uiting komen.

Daarom zijn wij in 2012 gestart met het onderwijsmodel VierKeerWijzer. Vanaf 25 augustus 2015 mogen wij ons officieel een VierKeerWijzer-school noemen. Een school die werkt met het onderwijsmodel dat gebaseerd is op de theorie van de meervoudige intelligentie van de Amerikaanse leerpsycholoog Howard Gardner. Hij heeft vastgesteld dat iedereen 8 intelligenties (talenten) heeft, maar dat ieder ze op een eigen wijze gebruikt. De ene intelligentie (talent) is bij de ene mens beter ontwikkeld dan bij de ander, mensen zijn verschillend.

Door uit te gaan van die verschillen kunnen kinderen het beste leren op hun eigen manier. De één wil voelen en bewegen, uitproberen.

Een ander moet het voor zich zien, weer een ander zit direct op het puntje van zijn stoel als de muziek start, als er een ritme te ontdekken valt. Het ene kind wil samen en de ander juist alleen leren.

Juist door uit te gaan van die verschillen blijven kinderen nieuwsgierig, leergierig en gemotiveerd om de wereld om hen heen te ontdekken.

We stellen ons tot doel om op een actieve wijze (ontluikend) talent zichtbaar te maken. Talent dat aanwezig is bij kinderen, leerkrachten en ouders.

Dit hebben we samengevat in onze slogan:

Esmoreit; waar talent zichtbaar is!

Ellen Woertman, adjunct-directeur / Intern Begeleider
Edwin Buse, directeur



1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van de Strategisch Agenda van mijnplein, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken.

Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de kinderen, de ouders, het bevoegd gezag en de overheid, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer ontwikkelen?) voor de planperiode 2023-2027.

Voor de Strategische Agenda 2022-2026 en andere relevante bestuur documenten verwijzen wij u stichting mijnplein. (www.mijnplein.nl)

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Ons schoolplan is een vervolg op het schoolplan 2019-2023. De afgelopen jaren hebben we op diverse ontwikkelingen ingezet en de komende vier jaar en willen we dit verder verdiepen en oogsten.

De teamleden hebben meegedacht en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: Hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen.

Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Esmoreit: De school

Basisschool Esmoreit is een officiële VierKeerWijzerschool. Dit onderwijsmodel en de theorie van Howard Gardner (meervoudige intelligentie) vormt voor een belangrijk deel het fundament van onze school. Op dit fundament hebben we ons onderwijs gebouwd en blijven we bouwen zoals wij in onze ambities hebben beschreven.

Meervoudige Intelligentie.

Mensen leren op verschillende manieren. De een leert door doen, de ander moet het 'voor zich zien' en een derde persoon moet de informatie eerst voor zichzelf ordenen alvorens deze te kunnen begrijpen.

De Amerikaanse hoogleraar Howard Gardner onderscheidt acht intelligenties (talenten). Ieder mens bezit ze alle acht, men heeft er echter vaak slechts enkele sterk ontwikkeld. Deze sterk ontwikkelde intelligenties (talenten) bepalen de manier waarop men leert, bepalen de voorkeur voor bepaalde activiteiten.

Als wij kinderen in het onderwijs iets willen leren, als wij willen dat alle kinderen begrijpen en onthouden, zullen we met de verschillen tussen kinderen rekening moeten houden. Het is belangrijk om de verschillende manieren van leren te kennen, te weten welk kind op welke manier leert en we zullen moeten beschikken over vele manieren om de leerstof op een passende manier aan te bieden. Geen gemakkelijke opgave, zo lijkt het. Toch valt dit mee. Veel leerkrachten maken (soms onbewust) gebruik van veel verschillende materialen en werkvormen. Bij het aanleren van leerstof worden liedjes gezongen (tafels) of ritmes geklapt (lettergrepen). Men maakt gebruik van blokjes bij rekenen of beeldmateriaal (platen en video) bij de instructie. In feite is men bezig met het aanspreken van de verschillende intelligenties van het kind.

VierKeerWijzer®

De eenvoud is de kracht. Het onderwijs is in de laatste jaren te ingewikkeld geworden. Een leerkracht heeft het veel te druk met zaken die afleiden van het primaire proces. Binnen VierKeerWijzer® werken kinderen en leerkrachten met vier stappen; Vragen, Ik, Experimenteren en ervaren, resultaat en Reflecteren.

Leren binnen thema's; trainen en beleven.

Trainen:

Leren moet plaats vinden in een zinvolle en betekenisvolle context. Teveel wordt kennis slechts korte tijd gevraagd en daarna weer snel vergeten. Wij willen uitgaan van twee principes: Trainen en beleven.

Trainen is het aanleren van strategieën en kennis. Dit gebeurt o.a. door herhaling. Door observatie, portfoliowerk en kindgesprekken kent de leerkracht het kind, kent het kind zichzelf en kunnen ze samen op zoek naar de strategie die het best past bij het kind teneinde de concrete doelen te halen. Wij zijn er voorstander van om taal, spelling, rekenen, lezen en de begrijpend-lezen-strategieën te trainen. Daar waar mogelijk zoeken we aansluiting bij de thema's. Bij het trainen neemt de leerkracht de tijd om kinderen gedurende een periode te leren hoe het kan of moet. Korte duidelijke instructie- en oefenlessen. Geen versnippering, maar onderdeel voor onderdeel, concreet en doelgericht. Kind en leerkracht weten wat ze trainen en of het beheerst wordt. Het kind bewijst of de doelen zijn gehaald.

Beleven:

Zonder toepassen in een zinvolle en betekenisvolle context is het trainingsprogramma leeg en te weinig gericht op zingeving. Het toepassen van de getrainde vaardigheden vindt plaats binnen thema's. Deze thema's zijn concreet, compact en vorm gegeven vanuit de drie hoofdgebieden: Geschiedenis, aardrijkskunde en natuur.

De vele "bij"-vakken, zoals techniek, cultureel erfgoed, actief burgerschap, tekenen, handvaardigheid, sociale redzaamheid, verkeer, sociaal-emotioneel, dramatische expressie, dans, enz. zien wij niet als aparte vakken op het rooster. Juist deze vakken zijn bijzonder geschikt om geïntegreerd te worden met de thema's vanuit geschiedenis, aardrijkskunde en natuur.

De VIER stappen van VierKeerWijzer®

De V van Vragen.

Het is belangrijk dat een leerkracht weet wat er geleerd moet worden. Wat zijn de (kern)doelen per schooljaar en voor de gehele schooltijd. Samen met een begeleider van Klasse(n)Advies maakt de school een VragenWijzer waarin alle doelen in vraagvorm een plek krijgen. De VragenWijzer kan op diverse manieren ingezet worden. De meeste scholen zetten de door de leerkrachten geselecteerde vragen op het Vragenbord, ze worden bij de start van de les of het thema met de kinderen besproken zodat iedereen weet wat er van hem of haar verwacht wordt.

Door het zelf maken van de eigen VragenWijzer worden leerkrachten inhoudelijk deskundig, ontstaat een doorgaande lijn door de hele school en doordat men de vragen maakt voor de eigen kinderen kan men het niveau en de aard van de vragen aanpassen aan de eigen schoolbevolking. Uiteraard met dien verstande dat de minimumkerndoelen gehaald moeten worden.

De I van Ik.

Het zou een gemiste kans zijn het kind en de al aanwezige kennis te passeren. Daarom staan we bij stap 2 stil bij de vragen "Wat weet ik al?" en "Wat zou ik willen weten?". Hierdoor worden kinderen nog meer betrokken bij het onderwerp en wordt de kans geboden verschillen in diepgang te creëren.

De E van Experimenteren en Ervaren.

Met name binnen de thema's kan ruimte gegeven worden aan de talenten van de kinderen. Door kinderen keuzes te geven of zelf mogelijkheden te laten bedenken kunnen kinderen op hun eigen manier ervaren en experimenteren. Juist bij deze stap is het belangrijk een rijke leeromgeving te bieden. Klasse(n)Advies begeleidt leerkrachten bij het inrichten van deze omgeving met behulp van Meervoudige Intelligentie. Dit kan door gebruik te maken van 16 kaarten, 2 per intelligentie.

De R van Resultaat en Reflecteren.

We moeten weten waar we het voor doen. Daarom eindigt de les of het thema met het meten van het resultaat. Dit zijn de vragen die beantwoord moeten worden en bij de thema's tevens de uitgewerkte opdrachten waar de kinderen een presentatie over kunnen geven. Daarnaast wordt ook gereflecteerd op het werken en leren. Wat heb je gedaan in de afgelopen drie weken? Hoe heb je gewerkt, geleerd? Wat wil je de volgende keer anders doen en waarom?

De onderwijspraktijk

De onderwijspraktijk van een VierKeerWijzer-school ziet er, in het kort, als volgt uit:

Unit 1 werkt thematisch.

Vanaf unit 1.3 t/m unit 3.8 worden 's ochtends de basisvaardigheden getraind en 's middags wordt in een periode van ongeveer 4 weken thematisch gewerkt met een geschiedenis-, aardrijkskunde- en/of natuuronderwerp in samenhang. Door de thema's in volgorde op elkaar af te stemmen ontstaat een samenhangend geheel. Binnen de thema's worden drie belangrijke interventies gehanteerd:

De groepsgerichte leerkracht-les.

De leraar is er voor het vonkje, voor de samenhang, voor de intermenselijke relaties, voor de persoonlijk diepgang van ieder kind.

Keuzemomenten.

Gedurende een aantal momenten per week hebben de kinderen de gelegenheid om op hun eigen manier en vanuit hun eigen talenten (Intelligenties) het thema verder te verkennen, te onderzoeken en te ervaren.

De rijke leeromgeving.

Als we écht adaptief willen zijn, tegemoet willen komen aan de verschillen tussen kinderen, talenten willen benutten, dan kunnen wij niet volstaan met een leesboek, een werkboekje en een computerprogramma. We willen de inrichting en de soorten materialen die de onderbouw heeft doortrekken naar boven! Bijvoorbeeld werk- en ontdekhoeken of een zandtafel in groep 8!

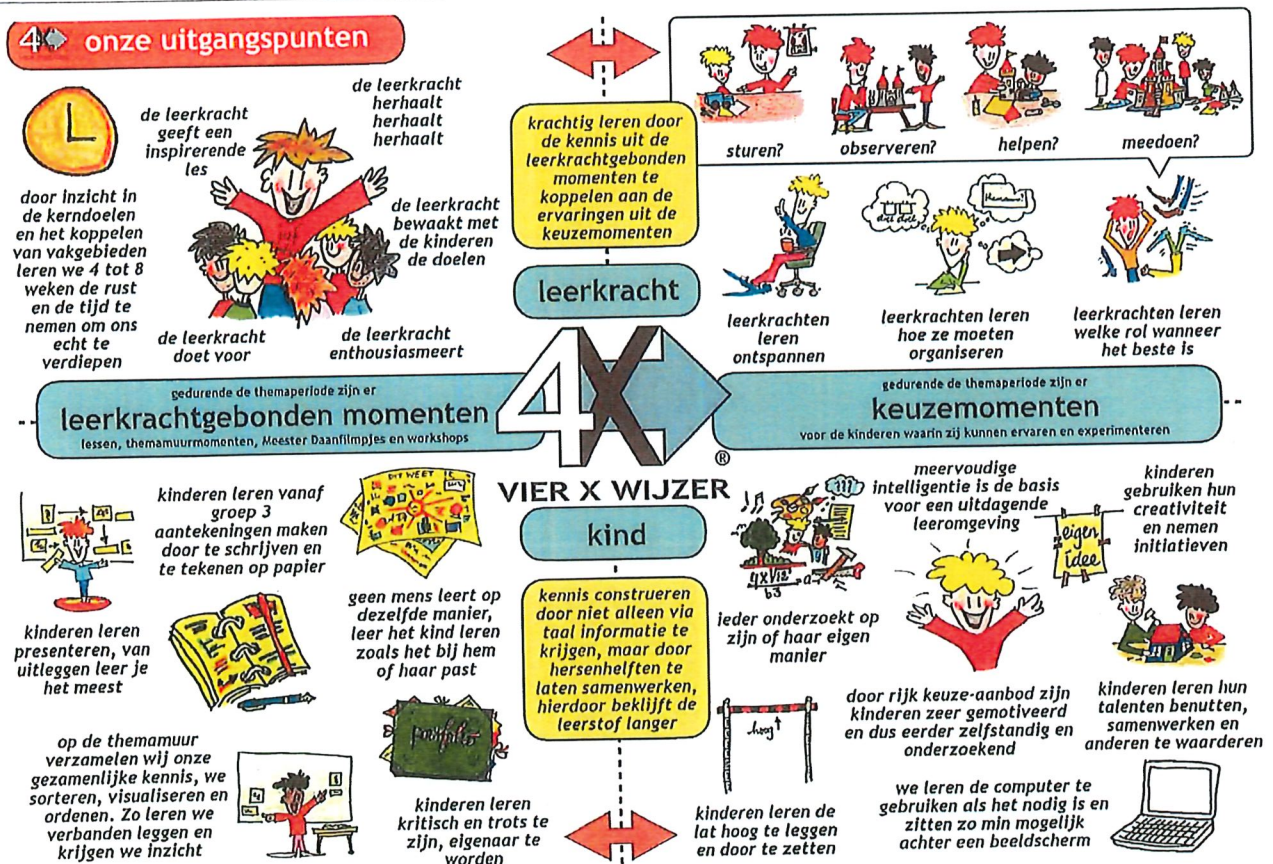
Presenteren wordt steeds belangrijker. Kinderen leren, middels de leerlijn 'Ik presenteer zo' op verschillende manieren presenteren. Zij oefenen waar zij op dienen te letten (bijvoorbeeld, verstaanbaarheid) en krijgen in de 8 schooljaren 30 manieren van presenteren te oefenen.

Door het aanbieden van allerlei soorten informatiebronnen bij de VierKeerWijzer thema's is Begrijpend Lezen geen losstaand vak. Er is een koppeling tussen hetgeen de kinderen leren en oefenen tijdens begrijpend lezen en bijv. studieteksten of een krantenartikel.

Met de leerlijn 'Ik leer zo' ondersteunen we de instructielessen van Begrijpend Lezen. Zo leren we de kinderen enkele doeltreffende stappen die zij gaan toepassen bij alle teksten / informatiebronnen die zij bij de thema's tegenkomen. Juist door gebruik te maken van teksten die aansluiten bij de thema's is er sprake van beleving en blijven de kinderen betrokken.

Daarnaast leren we de kinderen ook hoe zij leren. Dit doen we omdat niet iedereen op dezelfde manier leert. Het is voor kinderen heel belangrijk dat zij weten op welke wijze zij leren, dat zij leren leren!

VierKeerWijzer samengevat:



Pedagogische Tact

Pedagogische Tact houdt in het kort het volgende in: Op het goede moment het juiste doen, ook in de ogen van de leerling. Leerkrachten kijken, oordeelvrij, achter het gedrag van de leerling door het standpunt van de leerling in te nemen. Hoeervaart de leerling de situatie waarin het nu zit? Wat heeft de leerling dan nu nodig van mij (de leerkracht). Hierbij wordt uitgegaan van de drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie. Daarbij hebben, tijd, ruimte, criteria, een duidelijke rol bij de regie die de leerkracht neemt. De leerkracht houdt de regie door duidelijk te zijn, bijvoorbeeld door aan te geven hoeveel tijd de kinderen krijgen (tijd), waar zij mogen werken en wat ze moeten doen (ruimte) en wat de eisen zijn waar het werk aan dient te voldoen (criteria).

Rots en Water

Rots en Water is een Nederlands methode, ontwikkeld door Freerk Ykema eind jaren 90. Het is een psychofysische methode. Dit houdt in, dat de kinderen leren door te oefenen en te ervaren. Rots en Water is 75% doen en 25% praten. Wetenschappelijk onderzoek (onder andere door Trimbos Instituut en Universiteit van Newcastle) wijst keer op keer hetzelfde uit: door rots en water krijgen kinderen meer zelfvertrouwen en ontwikkelen ze betere sociale vaardigheden

Rots en Water is een programma dat kinderen leert zich enerzijds te verdedigen tegen verschillende vormen van geweld en anderzijds oog en gevoel te krijgen voor eigen grensoverschrijdend gedrag. Door allerlei fysieke, mentale en sociale activiteiten worden de leerlingen bewustgemaakt, dat zij steeds weer een keuze kunnen maken tussen een harde "rotsopstelling" of een zachte "wateropstelling" dan wel een mengeling daarvan.

Het team heeft in oktober 2017 een tweedaagse gevolgd en dat heeft ons laten ervaren en inzicht gegeven wat Rots en Water voor ons en de kinderen kan betekenen. Zowel onze eigen ervaringen tijdens de training, als tijdens de lessen met de kinderen en tijdens de algemene ouderavond hebben ons erg gesteund in onze keuze voor Rots en Water.

In het najaar van 2019 zijn wij een officiële Rots en Water school geworden. Nieuwe leerkrachten volgen binnen drie jaar na aanstelling op Esmoreit de scholing Rots en Water. Hierdoor borgen wij Rots en Water op Esmoreit.

Handelingsgericht werken

Wij werken op school handelings gericht. Dit doen we door ons regelmatig de vraag te stellen: Wat heeft dit kind, in deze klas, bij deze leerkracht nodig?

We houden regelmatig gesprekken met kinderen. De IB-er draagt er zorg voor dat Handelings Gericht Werken (HGW) onze volle aandacht houdt en regelmatig aan de orde komt. Op deze wijze zorgen wij ervoor dat HGW goed in ons onderwijssysteem wordt geborgd.

1.5 Esmoreit: Onze identiteit.

Bij ons op school werken wij vanuit de onderstaande drie waarden:

Gelijkwaardig

Gelijkwaardig staat voor de manier waarop je met leerlingen, ouders en collega's omgaat. Respectvol, waardierend. Luisterend en daarnaar handelend. De afstand tussen mensen kleiner makend.

Bij ons op school werken wij vanuit gelijkwaardigheid en wederkerigheid. Vanuit wederkerig respect praten wij met elkaar. Dit is bijvoorbeeld merkbaar tijdens de ouder-kind-gesprekken, waar kind, ouders en leerkracht(en) met een gelijkwaardige inbreng de ontwikkeling van het kind bespreken. Uiteraard ieder vanuit zijn/haar eigen rol: kind, opvoeder, leerkracht.

Betrouwbaar

Betrouwbaar staat voor je houding naar ouders en leerlingen, doen wat je zegt, waarmaken wat je belooft. Ondersteunend, deskundig en integer naar alle partijen. Liefdevol en beschermend naar leerlingen. Collegiaal en loyaal naar collega's. Zichtbaar, betrokken en eerlijk naar ouders.

Bij ons op school mag je zijn zoals je bent, juist door uit te gaan van de verschillen bieden wij ieder gelijke ontwikkelingskansen. Wij doen ook wat wij zeggen, en als wij iets beloven, dan maken we dat ook waar. Wij willen op het goede moment het juiste doen, zodat de ander ervaart dat hij er toe doet.

Toegankelijk

Toegankelijk staat voor doe-maar-gewoon, laagdrempelig, de Sallandse cultuur, de ruimte om te zijn wie je bent. Voor minder regeltjes en bureaucratie, voor benaderbaar zijn, je welkom voelen en voor transparantie. Voor betrokkenheid bij de omgeving. *Bij ons op school mag jij er zijn en doe jij er toe, daarom staat de deur altijd open en de koffie altijd klaar. We werken vanuit afspraken die we met elkaar maken en die het beste bij een ieder naar boven brengen.*

Bij ons op school werken wij vanuit het idealisme 'wat je doet, doet ertoe' en optimisme 'het maakt verschil dat jij er bent'. Deze grondhouding wordt gevoed vanuit de christelijke waarden en normen. Op onze school zijn kinderen, ouders, studenten en leerkrachten van alle geloven en levensovertuigingen welkom. We staan kritisch stil bij vragen naar zin en betekenis van wat het leven ons biedt (vreugde, verdriet, lijden, dood) en proberen het een plaats te geven. Maatschappelijke ontwikkelingen worden met en door de kinderen besproken. Kinderen maken kennis met wereldgodsdiensten.

Elk schooljaar besteden wij aandacht aan een goed doel. Een goed doel waarbij er altijd een link wordt gezocht met de beleving van de kinderen en de beleving van de gemeenschap waarin de school zich bevindt.

Wij willen de kinderen mede opvoeden tot verantwoordelijke, kritische en mondige burgers die hun plaats in de maatschappij kunnen innemen en daar een bijdrage aan willen leveren. Daarmee streven wij ernaar dat we de wereld beter achterlaten dan we die aangetroffen hebben!

2 Schoolbeschrijving

2.1 Gegevens school en gegevens stichting mijnplein

Gegevens van de school	
Naam school:	Esmoreit
directie	Ellen Woertman / Edwin Buse
Adres + nummer:	Wispelweg 15
Postcode + plaats:	8105 AA Luttenberg
Telefoonnummer:	0572-352635
E-mail adres:	esmoreit@mijnplein.nl
Website adres:	www.basisschoolesmoreit.nl
Gegevens van de stichting	
Naam stichting	Stichting mijnplein
College van Bestuur	Bart de Grunt / Maarten Bauer
Adres + nummer.:	Monumentstraat 55a
Postcode + plaats:	8102 AK Raalte
Telefoonnummer:	0572-352635
E-mail adres:	contact@mijnplein.nl
Website adres:	www.mijnplein.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur.

- 1 directeur
- 1 adjunct-directeur / Intern begeleider
- 3 voltijd groepsleerkrachten
- 7 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 16 medewerkers zijn er 13 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	1	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	2	
Tussen 40 en 50 jaar		2	1
Tussen 30 en 40 jaar		3	
Tussen 20 en 30 jaar		3	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	11	3

Onze school heeft qua leeftijd en ervaring een evenwichtig team.

De ervaren leerkrachten begeleiden de startende leerkrachten.

De startende leerkrachten worden daarnaast ook extern gecoacht door starterscoach van mijnplein.

Een leerkracht is de leescoördinator, Een leerkracht begeleidt, als schoolopleider, de studenten in de school. De adjunct-directeur is tevens de Intern begeleider

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Op 1 februari 2023 zaten er 181 leerlingen op school

De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in het onderwijsplan per unit (groep).

In deze documenten staan de kenmerken per groep en de daaruit voortkomende consequenties/acties.

Het leerlingenaantal zal de komende jaren constant blijven. Hierdoor is een eind gekomen aan de daling van het leerlingaantal.

In algemene zin hebben wij (op grond van de kenmerken van de leerlingen) de volgende aandachtspunten:

1. extra inzet op taal/lezen-onderwijs, m.n. begrijpend lezen, rijk aanbod
2. extra inzet op VVE, taalzwakke kinderen.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school is de enige school en staat midden in het dorp. Op dit moment wordt er een nieuwe woonwijk aan de rand van het dorp gebouwd.

De bewoners van het dorp vormen samen een hechte gemeenschap. Men zet zich graag in voor goede zaken en er zijn daardoor veel vrijwilligers en vrijwilligersorganisaties. Samen heeft men ook veel voor elkaar gekregen en krijgt men veel voor elkaar.

Dit merken we ook bij de ouders. Ouders zijn betrokken bij de school en veel ouders zijn bereid om te helpen op school, bijvoorbeeld tijdens de NL-doet dag, vervoer n.a.v. excursies, etc.

School merkt dat er meer ouders komen die hun 'roots' niet in het dorp Luttenberg hebben liggen. Zij hebben nog geen binding vanuit hun eigen verleden met de school. Dat vraagt van school een actievere werkwijze om de bekendheid te vergroten. Daarnaast is er ook belangstelling voor de school van ouders uit de 'grensgebieden'. Deze wonen in een andere gemeente en oriënteren zich o.a. ook op Esmoreit.

Vaak hebben deze nieuwe ouders via mond op mond reclame of via social media de eerste kennismaking met de school gehad. Via social media kan school meer aspirant-ouders bereiken. Dat vraagt voor de komende jaren een actievere houding van school op social media.

Ook wordt het 'Open Huis' meer een dag die ook nieuwe ouders de kans biedt om de school te bezoeken en in bedrijf te ervaren.

Daarnaast blijft school ouders rondleiden onder schooltijd, zodat de nieuwe ouders de school in bedrijf kunnen ervaren.

2.5 Trends en ontwikkelingen

Met betrekking tot ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Sterk pedagogisch didactisch klimaat 2. Belofte aan de kinderen dat een stevig fundament is voor ons dagelijks handelen en de schoolontwikkeling. 3. consistente onderwijsontwikkeling: -VierKeerWijzer staat -Rots en Water is vast onderdeel van het programma -Engels door native speaker in unit 2 en 3 - IEP-LVS en 'mijn kleutergroep' volledig geïmplementeerd 4. Met het driejaarlijks gemiddelde scoort school met zowel Taal/lezen en Rekenen boven het landelijk gemiddelde referentieniveau 2F/1S (streefniveau).	1. Het te behalen doel (toekomstbeeld) m.b.t. de ontwikkeling naar het anders organiseren van ons onderwijs (unit-onderwijs) kan nog explicieter worden beschreven. Daardoor is ook beter vast te stellen wanneer school het doel (toekomstbeeld) heeft gerealiseerd. 2. Het gebouw (1926) is niet meer passend bij het huidige onderwijs. De school ontwikkelt zich naar groepsdoorbrekend onderwijs in units. Het gebouw is daar niet geschikt voor.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
1. Ontwikkeling naar het anders organiseren van het onderwijs 2. Duidelijkere beschrijving van toekomstbeeld (doel) anders leren anders organiseren 3. Samenwerking KDV/PSZ nog verder intensiveren 4. de bouw van een nieuwe woonwijk in relatie met het leerlingaantal 5. ontwikkeling naar een Kindcentrum, alle kinderen tussen 0 en 12 (13) jaar op 1 locatie	1. Het leraren- en directietekort heeft ook onze regio bereikt. In combinatie met de aanstaande pensionering van een collega en directeur tijdens deze schoolplanperiode vormt dit een bedreiging voor de continuïteit. 2. Onzekerheid m.b.t. toekomst schoolgebouw. -renovatie of nieuwbouw? -tijdspad: wanneer? -locatie: waar?

3 Onze school

3.1 Een Kindcentrum

Esmoreit is de enige school in Luttenberg. Samen met kinderopvangorganisatie KOOS is de school op weg naar een Kindcentrum voor Luttenberg. Wij zijn momenteel een organisatie waarin onderwijs, KDV, BSO en Peuterwerk steeds intensiever samenwerken om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze gezamenlijke organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

- KDV
- Peuterwerk basisonderwijs
- BSO
-

De peuterspeelzaal is in het schoolgebouw gehuisvest aansluitend aan het lokaal van de kleuters. Hierdoor is er veel onderling contact, kunnen peuters en kleuters in beide ruimtes spelend leren en hebben de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten regelmatig contact. Ook wordt er gewerkt met dezelfde thema's. Hierdoor verloopt de doorstroom van PSZ naar basisschool automatisch en zeer natuurlijk. (ononderbroken ontwikkeling).

Deze samenwerking willen we gedurende deze schoolplanperiode nog verder ontwikkelen naar een Kindcentrum voor kinderen van 2,5 tot 12 jaar.

De school is omgeven door 3 ruime speelpleinen en veel groen. De school staat midden in het dorp en laat dit ook op de volgende manieren zien:

- De school biedt buiten schooltijd ruimte voor diverse activiteiten (speelplek, oranjemarkt, feest van de buurt).
- De Peuterspeelzaal is ook gehuisvest in het hoofdgebouw
- BSO en het KDV van KOOS zijn, vanaf 1 augustus 2021, gehuisvest in het nevengebouw
- De pleinen zijn ook na schooltijd voor iedereen toegankelijk
- Betrokken bij activiteiten, zoals spelletjesdag met ouderen, pannenkoeken-dag, jaarlijks goede doel actie (voor het plaatselijke zwembad)



3.2 Onze uitgangspunten

Binnen ons, te ontwikkelen, Kindcentrum beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie (zie onze belofte aan de kinderen). We beschikken over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 2,5 -12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af.
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. We ontwikkelen een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof). De IB'er wordt door het Peuterwerk en het KDV steeds vaker betrokken m.b.t. de ontwikkeling en eventuele doorstroom naar het PO.
4. We ontwikkelen beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe we met ouders omgaan is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie van de school

Op Esmoreit willen wij een inspirerende leef- en leeromgeving zijn, waar we ieder kind de kans bieden zich optimaal te ontwikkelen door:

- * een beroep te doen op de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen;
- * een beroep te doen op de behoefte aan ontwikkeling van kinderen;
- * een beroep te doen op de behoefte aan communicatie van kinderen;
- * een interactief onderwijsaanbod en kennis op niveau aan te bieden;
- * talentontwikkeling van kinderen te stimuleren;
- * de kansen van kinderen te zien;

Dit willen wij bereiken door samen met ouders te zorgen voor een veilige en rijke leeromgeving voor de kinderen op onze school. Deze leeromgeving willen wij realiseren door functioneel gebruik van het gebouw, gericht op de diverse ontwikkelingsgebieden, met inzet van verschillende werkvormen en door gebruik te maken van zowel interne als externe kennis.

Wij weten dat de onderlinge verschillen tussen kinderen groot kunnen zijn, in belangstelling, in talent, in vaardigheden en in temperament. Wij willen goed omgaan met deze verschillen, zodat kinderen ervaren dat zij er mogen zijn (relatie), dat zij er toe doen (competentie) en dat zij mede-eigenaar zijn van hun eigen leren (autonomie). We geven ruimte voor persoonlijke groei en ontwikkeling. Deze persoonlijke groei en ontwikkeling is een continu individueel proces. Dat vraagt om een meer doorgaande schoolloopbaan. Daarom ontwikkelen wij momenteel ons onderwijs van het leerstofjaarklassensysteem naar onderwijs op maat. Dit doen wij door meer in units te werken. Kinderen kunnen dan bijvoorbeeld makkelijker door naar moeilijkere leerstof/hoger niveau of wat langer oefenen op hun huidige niveau. In ons onderwijs zal de ontwikkeling van het eigen talent een steeds prominentere rol gaan spelen. Kinderen ervaren dat hun talent er toe doet, dat zij hun talent, dat zij al hebben, kunnen inzetten om tot leren en kennis opdoen te komen en ook andere talenten kunnen ontwikkelen.

Daarom is onze slogan:

Esmoreit, waar talent zichtbaar is!

Wij begeleiden de kinderen vanuit het uitgangspunt van gelijkwaardigheid tussen kinderen en volwassenen. Zo ontstaat een omgeving waarin de afstand tussen mensen kleiner wordt en iedereen elke rol vervult die op dat moment noodzakelijk is. Wat wij willen bereiken, ons doel/onzere passie hebben wij vastgelegd in een belofte aan de kinderen:

Belofte aan onze kinderen

Leren doe je met vallen en opstaan. Je probeert dingen uit. Je mag fouten maken. En genieten als het goed gaat. Zo leer je hoe je het beste kunt leren. Je weet wat je doet. Je hebt jezelf leren kennen. Weet waar je goed in bent en minder goed. Wat je leuk en minder leuk vindt. Je kent jezelf. Je weet dus ook welke manier van leren bij jou past. Je hebt zelfvertrouwen en bent best trots op jezelf. Bent nieuwsgierig en gaat graag op onderzoek uit. Daarom stel je vragen. Je wilt alles weten en weet waar jouw interesse ligt. En met lezen, rekenen en taal zit het wel goed. Daar heb je je hele leven plezier van. Niet iedereen is hetzelfde. Gelukkig niet. Iedereen heeft zijn eigen talenten, daarom ontstaan er mooie dingen. Heel waardevol ook. Bij ons sta je er nooit alleen voor. Iedereen kijkt naar je om en helpt je als dat nodig is. Samen kom je stukken verder. Met je klasgenootjes, juffen, meesters en natuurlijk je ouders.

4.2 Eigen kwaliteit: onze trots

Onze school levert basiskwaliteit en we begeleiden kinderen naar een weloverwogen keuze voor het Voortgezet Onderwijs. We zien dat onze leerlingen zich in het VO, conform de adviezen, ontwikkelen.

Op onze school werken we met in elke unit een onderwijsplan en periodeplannen. Deze worden door de leerkracht(en) samen met de IB'er opgesteld. Met deze werkwijze beperken we de administratieve last en zorgen we er voor dat de leerkracht een goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen houdt. Deze werkwijze wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Esmoreit is al vanaf 2015 een VierKeerWijzerschool. Nog steeds vormt dit onderwijsconcept de basis van onze school. Jaarlijks is er een terugkomdag (visitatie) door de grondlegger van VierKeerWijzer. VierKeerWijzer biedt de leerkrachten en leerlingen de mogelijkheid om vanuit hun talenten te werken en te ervaren waar zij goed in zijn. Kortom: Esmoreit, waar talent zichtbaar is!

Vanaf oktober 2019 is Esmoreit ook een Rots en Water school. Dit betekent dat ook alle leerkrachten de scholing Rots en Water hebben gevolgd. Nieuwe leerkrachten volgen deze scholing binnen de eerste drie jaar op Esmoreit. Drie leerkrachten zijn ook geschoolde Rots en Water specialisten. Kinderen volgen deze lessen graag en het geeft hen handvatten om zelf 'het stuur in handen te houden'.

Dit draagt, samen met de pedagogische tact van de leerkrachten, mede bij tot een goed sociaal pedagogisch klimaat op school. De leerlingen geven al jaren aan, dat zij het op school fijn hebben en dat zij zich veilig voelen. Elk kind mag en kan zichzelf zijn.

Daarnaast bieden we vanaf unit 2.5 Engels aan middels een native speaker. Deze heeft contact met het VO en stemt daarmee haar lesstof af.

4.3 Onze thema's

Tijdens de vorige schoolplanperiode kwamen een aantal plannen helaas niet tot ontwikkeling. Door de aanpassingen die Corona van de school vroeg hadden wij deze ontwikkelingen op 'on hold' gezet. Die onderwerpen pakken we nu weer op en hebben wij deze voor de komende vier jaren (2023-2027) als onze speerpunten vastgesteld:

1. Onze school is onderdeel van het Kindcentrum Luttenberg. In het Kindcentrum werken KDV, PSZ, school en BSO nauw samen.
2. Op onze school werken we in units. Er wordt groepsdoorbrekend en gedifferentieerd onderwijs gegeven.
3. Op onze school heeft elk kind een eigen portfolio.

De bovenstaande drie speerpunten zijn grote onderwerpen die we uiterlijk 2027 gerealiseerd willen hebben. Per schooljaar zullen deze speerpunten worden uitgewerkt in op elkaar volgende actiepunten.

4.4 Onze uitdagingen

Naast de thema's heeft onze school de onderstaande uitdagingen (actiepunten) die we in de eerste helft van de schoolplanperiode 2023-2027 willen realiseren. Dit zijn wat kleinere onderwerpen.

1. Aanbod voor de begaafde leerling
2. Op onze school werken we met een leerlijn leren programmeren.
3. Op onze school is wetenschap en techniek geïntegreerd in VierKeerWijzer
- 4 Op onze school werken we teksten die aansluiten bij de thema's (betekenisvol) en die samen een dekkend aanbod op het gebied van Begrijpend en Studerend Lezen, m.n. in variatie van de aangeboden teksten.
Waarbij school ook teksten aan wil bieden op 3 F niveau

4.5 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school besteden we daarom gericht aandacht aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Bovenstaande verweven wij in ons aanbod. Veel komt aan de orde, wordt geoefend, tijdens de VierKeerWijzer-momenten.

4.6 Onze visie op identiteit

Bij ons op school werken wij vanuit idealisme 'wat je doet, doet ertoe' en optimisme 'het maakt verschil dat jij er bent'. Deze grondhouding wordt gevoed vanuit de christelijke waarden en normen. Op onze school zijn kinderen, ouders, studenten en leerkrachten van alle geloven en levensovertuigingen welkom.

We staan kritisch stil bij vragen naar zin en betekenis van wat het leven ons biedt (vreugde, verdriet, lijden, dood) en proberen het een plaats te geven. Maatschappelijke ontwikkelingen worden met en door de kinderen besproken.

Kinderen maken kennis met wereldgodsdiensten.

Bij ons op school werken wij vanuit de onderstaande drie waarden:

Zoals beschreven in *paragraaf 1.5 Esmoreit: Onze identiteit* werken we vanuit de volgende drie waarden:

Gelijkwaardig
betrouwbaar
toegankelijk

4.7 Thema 1: Samen werken

Onderwijs maak je samen: met kinderen, met medewerkers, met ouders, met toezichthouders en met partners. En onderwijs maak je overal: binnen en buiten de school, midden in de samenleving.

Je zoekt nadrukkelijk de ontmoeting en verbinding tussen al deze partijen. Daarin leer je van en met elkaar.

Je zoekt samen naar oplossingen en viert samen successen.

Je gaat samen op zoek naar een nieuwe balans in het onderwijs, waarin alle kinderen en hun behoeften tot hun recht komen.

Samen betekent ook dat je betrokken bent en je hulpvaardig opstelt.

Samen werken is zinvol en zingevend.

Bij ons op school zetten wij daarom in op:

- samen met de kinderopvang de ontwikkeling richting onderwijs aan kinderen van tweeëneenhalf tot twaalf jaar vormgeven
- ons leren anders organiseren van samenwerkende groepen naar onderwijs in units.
- het ontwikkelen van groeps- als leeftijd doorbrekende activiteiten
- het ontwikkelen van samenwerkingsvormen met andere scholen, zowel op leerkracht- als leerling niveau: Samenwerking VierKeerWijzer Scholen en de scholen van het samenwerkingsexperiment.

4.8 Burgerschap

Nederland heeft mensen nodig die op allerlei manieren een zinvolle en effectieve bijdrage kunnen leveren aan de kwaliteit van onze samenleving. Nu, maar ook in de toekomst. Door kinderen actief te betrekken bij de samenleving waar ze deel van uitmaken, zorgen we ervoor dat ze zich mede verantwoordelijk voelen voor het functioneren van de samenleving. Voor een leerling is de school de meest directe vorm waarin de samenleving zich manifesteert. In de groep, op het schoolplein en bijvoorbeeld tijdens de gymles wordt de leerling geconfronteerd met processen, verschillen, gedragingen en gebeurtenissen die ook in onze samenleving voorkomen.

Burgerschapsvorming brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij, die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving.

Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen.
Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Daarom hebben wij Burgerschap verwerkt in een Burgerschapswijzer (VierKeerWijzer). In deze Burgerschapswijzer staat per thema welk kerndoelonderdeel aan de orde komt. Deze wijzer wordt door de VierKeerWijzer-coördinatoren bijgewerkt wanneer nodig. De Burgerschapswijzer is op school in te zien in de 'Gouden Map'.

mijnplein: (Beziel) burgerschap

Op alle scholen wordt aandacht voor burgerschap gevraagd. Het bevorderen van verbinding en participatie in de samenleving is van groot maatschappelijk belang. Dit is door de toegenomen individualisatie in de samenleving onder druk komen te staan.

Binnen mijnplein is er het verlangen deze algemene en 'functionele' doelstellingen zoals geformuleerd in de wet op het burgerschap door de overheid, in samenhang te brengen met de strategische agenda van mijnplein, en in het verlengde daarvan met doelen en visie van het bijzonder onderwijs. Binnen mijnplein gaat het dan om katholieke, protestants christelijke en daarmee samenhangende denominaties. Vanuit de bijzondere identiteit van mijnplein kiezen we voor de term Beziel burgerschap.

Bezielde burgerschap is geen vak apart en evenmin een product. Al ons onderwijs bereidt kinderen voor op de wereld van morgen. Bezielde burgerschapsonderwijs bereidt ook de wereld van morgen voor. De school, de groep hier en nu is een voorproefje van de samenleving van morgen. Het is de oefenplaats waar kinderen ervaren wat goed leven en samenleving kan zijn. Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Bezielde burgerschap bieden wij in samenhang aan verbonden met de pedagogische en onderwijskundige opdracht van de school door kennis, vaardigheden, houding en waarden.

4.9 Thema 2: Onderzoekend leren

Leren en je ontwikkelen is meer dan het beheersen van de basisvaardigheden zoals rekenen en taal. Leren en je ontwikkelen is veel breder dan dat. Bij ons op school, een onderzoekende en uitdagende leeromgeving, krijgen talenten alle kans te ontpoppen. Op elk niveau.

Het stimuleren van creativiteit en het vieren van successen motiveert en inspireert.

Van fouten kun je leren, ze horen bij het leerproces.

Oplossingen uit onverwachte hoek in onverwachte vorm zijn altijd de moeite van het onderzoeken waard.

Dat vraagt om de inzet van onderzoekend en ontwerpend leren

Bij ons op school zetten we daarom in op:

- een aanbod dat breder is dan alleen rekenen en taal
- uitgaan van Meervoudige Intelligentie, o.a. door het aanbod van de opdrachtkaarten van VierKeerWijzer en 'Ik leer zo'
- integreren van wetenschap en techniek in de thema's van VierKeerWijzer
- gezamenlijke afsluitingen van thema's en presentaties aan elkaar

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
- Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen, met de focus dat het driejaarlijks gemiddelde boven het landelijk gemiddelde scoort
- Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
- Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap
- Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
- Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

4.10 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, mede op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leerkrachten direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. We gebruiken moderne methodes en leerlingvolgsystemen (mijn kleutergroep en IEP-LVS) om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Het rooster vermeldt de aandacht die wordt besteed aan taal/leesonderwijs
2. Per leerjaar hebben we schoolnormen voor de IEP-LVS toetsen vastgesteld
3. We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
4. Onze school beschikt over een taal/leescoördinator
5. De leraren werken bij taalleesonderwijs met onderwijsplannen en periodeplannen

Onze ambitie is dat de schoolverlaters als groep op zowel referentieniveau 1F als 2F op/boven het landelijk gemiddelde blijven scoren.

4.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en IEP-LVS toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan rekenonderwijs
2. Per leerjaar hebben we schoolnormen voor de IEP-LVS toetsen vastgesteld
3. We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
4. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
5. De leraren werken bij rekenen en wiskunde met onderwijsplannen en periodeplannen

Onze ambitie is dat de schoolverlaters als groep op zowel referentieniveau 1F als 1S op/boven het landelijk gemiddelde blijven scoren.

4.12 Thema 3: Eigenaar zijn

Eigenaar zijn draait om de juiste balans van verantwoordelijkheid krijgen, verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen.

Volwassenen en kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces, voeren de regie over hun eigen ontwikkeling. Dat vallen en opstaan, het inrichten van je persoonlijke leeromgeving, vraagt om wederzijds vertrouwen. Maar ook om zelfkennis en zelfreflectie, de moed om keuzes te herzien. Het is een manier om te leren met uitdagingen en onzekerheden om te gaan. Maar eigenaarschap gaat ook over de leefbaarheid van de wereld dichtbij en veraf, je verantwoordelijk voelen voor onze aarde. Bij ons op school zoeken we samen naar de juiste balans van het eigenaar zijn van het eigen leerproces. Dit doen vanuit een wederzijds vertrouwen, met een groeiende zelfkennis en zelfreflectie.

Daarom zetten we in op:

- Kindgesprekken, om het proces naar het vinden van de juiste balans van verantwoordelijkheid krijgen, nemen en afleggen te (bege)leiden
- Verdieping van het werken met de taakkaart/weektaak
- Doorontwikkelen van het werken met een doelenmuur vanuit de methode; per doel kunnen kinderen aangeven of zij instructie nodig hebben, het zelfstandig kunnen of het aan een ander kunnen uitleggen. Niet alleen voor rekenen, maar ook voor spelling en taal/lezen
- Leren zichtbaar maken; dit gebeurt middels het te ontwikkelen portfolio, maar ook door werk en talenten van kinderen zichtbaar in school te maken. (tentoonstellen, 'talentenmuur' etc)
- Reguliere ouder-kindgesprekken om het leer- en ontwikkelingsproces te volgen en verantwoording af te leggen
- Ontwikkelen en realiseren van een portfolio
- Stimuleren en begeleiden van de leerlingen m.b.t. zelfstandig werken en werkplek-keuze
- Stimuleren eigen verantwoordelijkheid m.b.t. speel-leerplein, minderen afval, ...

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie.

Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied.

Op onze school integreren wij wetenschap en techniek in de thema's van VierKeerWijzer

Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) leeromgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en technologie geïntegreerd in VierKeerWijzer
- We beschikken over een techniekcoördinator
- We koppelen wetenschap en technologie aan de ontwikkeling van de 21st century skills
- We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en Technologie

4.14 Thema 4: Persoonlijk groeien

Persoonlijk betekent dichtbij, elkaar en jezelf werkelijk zien, oprechte aandacht, zorgzaamheid, respect voor onderlinge verschillen en eigenheid.

Het staat voor de inrichting van het individuele leerproces. Voor het recht doen aan verschillen in ontwikkeling en behoefte van onze leerlingen en medewerkers.

Leren op eigen niveau, met de juiste middelen en met passende ondersteuning.

Wij willen ook de betrokkenheid van kinderen, ouders, medewerkers en partners bij mijnplein laten groeien. Alleen informeren is dan niet voldoende. Raadplegen, advies vragen en meebeslissen horen er dan bij.

Bij ons op school werken wij vanuit wederkerigheid, de leerling ervaart dat hij echt wordt gezien, dat wij het goede doen, op voor hem het juiste moment. Natuurlijk is dit een proces en zal dit met vallen en opstaan steeds beter gaan. Wij werken hierdoor ook mede aan een groeiend zelfbewustzijn bij de leerling. Dit leidt tot positief realistische zelfkennis en zelfinzicht en daarmee tot zelfvertrouwen en zelfbewustzijn.

Bij persoonlijk groeien zetten we daarom in op:

- Kindgesprekken waardoor leerlingen, mede door de feedback, ervaren dat zij echt gezien worden en er toe doen
- Het ontwikkelen van het portfolio, zodat leerlingen en ouders de ontwikkeling en groei van de leerling kunnen zien.
Dit draagt bij tot zelfkennis, zelfinzicht en zelfvertrouwen
- Cyclisch ouder-kindgesprekken waar kind, ouders en leerkracht(en) elkaar informeren, raadplegen, adviseren en samen beslissen. Hierdoor groeit de betrokkenheid van zowel kind, ouders als leerkracht(en) en daarmee de ontwikkelingsmogelijkheid voor het kind
- Een leerlingvolgsysteem dat de leerling niet alleen volgt op rekenen en taal, maar ook op leeraanpak, zelfbeeld, motivatie, etc...
- voortzetten van Rots en Water waardoor zelfkennis en zelfinzicht van de leerlingen zich verder en dieper ontwikkelt

5 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Onze school is een Kindcentrum. In het Kindcentrum werken KDV, PSZ, school en BSO nauw samen. • Samenwerking met PSZ, BSO en basisschool verder ontwikkelen. • samen met de kinderopvang de ontwikkeling richting onderwijs aan kinderen van 2 1/2 tot 12 jaar vormgeven
	Bij ons op school werken we in units en wordt er groepsdoorbrekend en gedifferentieerd onderwijs gegeven.
	Bij ons op school heeft elk kind een eigen portfolio.
Onze uitdagingen	Leerlijn leren programmeren • Kinderen vanaf 2 1/2 tot 12 krijgen planmatig aanbod programmeren
	Op onze school is er een aanbod in rijke teksten die aansluiten bij de VierKeerWijzer thema's en voldoen aan de kerndoelen
	Aanbod voor de begaafde leerling
Thema 2: Onderzoekend leren	Integreren van wetenschap en techniek in de thema's van VierKeerWijzer • Wetenschap en techniek integreren in VierKeerWijzer aanstellen • techniekcoördinator realiseren beleidsplan wetenschap en techniek •

6 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06TN
Naam: Basisschool Esmoreit
Adres: Wispelweg 15
Postcode: 8105 AA
Plaats: LUTTENBERG

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

Nina Venneman

naam

functie

Voorzitter MR
+ leerkracht.

functie

plaats

Luttenberg

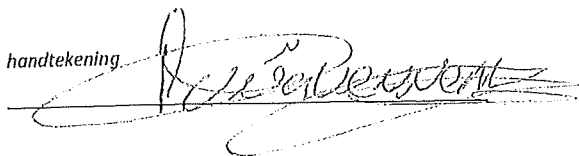
plaats

datum

12-07-2023

datum

handtekening



handtekening

7 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06TN
Naam: Basisschool Esmoreit
Adres: Wispelweg 15
Postcode: 8105 AA
Plaats: LUTTENBERG

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam M. G. Bauer

functie Voorzitter CvB

plaats Raalte

datum 17.07.2023

handtekening 

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____