

Onderwijs en ondersteuning

Wij willen het goede doen op het juiste moment ook door de ogen van onze leerlingen. Kijken waar kansen en mogelijkheden liggen op talent in de "brede zin" we zorgen voor een stevig aanbod en stellen bij waar nodig.

Sterke punten in onze ondersteuning:

Wij denken heel bewust niet in grenzen maar in mogelijkheden. Wij onderzoeken wat een leerling kan en zien dat als startpunt. Wanneer iets nog niet lukt of wanneer een kind meer aankan, onderzoeken wij we samen met de leerling, ouders en school wat we kunnen doen en wat mogelijk is. (HGW-cyclus)

Het kind is bij ons ook een serieuze gesprekspartner. Mocht er specifiekere ondersteuning nodig zijn dan bespreken we dit ook met de leerling; welke ideeën heeft de leerling zelf, wat wil en kan de leerling, etc.

De leerling is bij ons meer dan rekenen en taal, we werken vanuit het hoofd, hart, handen principe. Wij werken met MijnKleutergroep en het IEP-LVS.

Extra ondersteuning van leerlingen.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Een belangrijk uitgangspunt van passend onderwijs is om de leerlingen zo veel mogelijk binnen de (reguliere) school te ondersteunen met passend en kwalitatief goed onderwijs. Ook wij doen ons uiterste best om elke leerling verantwoord onderwijs te geven en te ondersteunen.

Indien uw kind extra ondersteuning nodig heeft of een specifieke onderwijsbehoefte heeft, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid en die van directe collega's en de kwaliteitscoördinator proberen tot een oplossing te komen. Dit wordt ook met de leerling en de ouders besproken. Hierbij is ook de inbreng van de leerling van belang; welke ideeën heeft de leerling zelf, wat wil en kan de leerling, etc. De doelen die we stellen dienen ook voor de leerling zelf als realistisch en haalbaar te zijn.

We kennen een basisbegeleiding en extra begeleiding binnen de groep.

Begeleiding van kinderen met specifieke onderwijs-, ondersteuningsbehoeften (structuur van de zorg)

Basisbegeleiding door de leerkracht binnen de groep:

- De leerkracht van leerjaar 1 stelt zich middels een intakegesprek met ouders en een overdrachtsgesprek met de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf op de hoogte van de beginsituatie van 4-jarigen.
- De kwaliteitscoördinator vraagt bij instromen vanuit een andere school het onderwijskundig rapport op van de school waar de leerling vandaan komt. Dit wordt besproken met de groepsleerkracht. Ook wordt contact met de school gezocht en de leerling besproken (warme overdracht)
- Leerkrachten dragen informatie en dossier van de leerlingen aan het einde van het schooljaar over aan de volgende leerkracht (o.a. onderwijsbehoeften, IEP-LVS-scores, groepsplannen, informatie vanuit methodegebonden toetsen en de PRAVOO).
- Leerling, ouders en leerkrachten wisselen informatie uit tijdens portfoliogesprekken. Aan het begin van het schooljaar worden wederzijdse verwachtingen uitgesproken en afspraken genoteerd.
- Leerkrachten van de unit en de kwaliteitscoördinator hebben om de 6 weken een unit groepskaartbespreking. Hier worden de leerlingen besproken en indien nodig gezocht naar een andere wijze van begeleiden.
- Leerkrachten observeren en voeren gesprekken met de leerlingen.

- Leerkrachten stellen een groepsoverzicht (plan) (gele kaart) op, waarin zij aangeven welke leerling extra instructie nodig heeft, of een specifieke benadering, kortom hoe ze met verschillen omgaan.
- Leerkrachten nemen maatregelen die tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen
 - o.a. Verlengde Instructie, extra praatje maken, vaker langslopen, extra werkblad, spelletje met speciale oefening, materiaal gebruik, aanpassing leerstof.
- Leerkrachten stellen ouders op de hoogte van de genomen maatregelen
- Leerkrachten onderhouden, tijdens portfoliogesprekken, contact met de ouders in september, november, februari en juni/juli

Extra begeleiding door de leerkracht binnen de groep:

- Leerkrachten en de kwaliteitscoördinator bespreken leerlingen die meer onderwijsbehoeften hebben.
- Er volgt verder onderzoek.
 - Mogelijkheden: foutenanalyse, sociogram, extra toets, diagnostisch gesprek, uitgebreid gesprek met ouders, uitgebreid gesprek met de leerling
- Eventueel consultatie bij specialisten
 - o.a. overleggen met collega's, collega andere school, schoolbegeleider WSNS, schoolverpleegkundige GGD
- Specifieke onderwijsbehoeften worden geformuleerd en tijdens een gesprek met de kwaliteitscoördinator geëvalueerd (Dit wordt vastgelegd in een periodeplan)
- Leerkrachten stellen ouders en leerling op de hoogte van de genomen maatregelen.

Speciale begeleiding door de leerkracht binnen de groep:

Indien na evaluatie van de extra begeleiding blijkt dat de leerling niet de juiste begeleiding krijgt en de geformuleerde onderwijsbehoeften en hulp niet het gewenste resultaat geven bespreekt de leerkracht dit met de kwaliteitscoördinator

- Leerkracht, kwaliteitscoördinator en ouders bespreken alle aspecten i.v.m. de leerling middels Handelings Gerichted Proces Diagnostiek (HGPD)
- De kwaliteitscoördinator neemt contact op met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband voor extern advies.
- Gesprek met ouders, leerkracht, kwaliteitscoördinator en schoolbegeleider
- Opstellen onderwijskundig rapport. Dit wordt met leerling en ouders besproken en indien nodig bijgesteld
- Eventueel verder onderzoek

Mogelijkheden: persoonlijkheidsonderzoek, onderzoek naar concentratie, psychologisch onderzoek, onderzoek naar werkhouding, didactisch onderzoek, dyslexie onderzoek
- Bespreking bevindingen van het onderzoek
- Schoolbegeleider geeft adviezen
- In samenspraak met ouders en leerling wordt
 - een individueel plan onderwijsbehoeften opgesteld of
 - als onderzoek dat aangeeft een aanmelding bij het Zorgplatform gedaan

Huidig en toekomstig aanbod

School heeft een zeer laag verwijzingspercentage naar het Speciaal Basisonderwijs. Dit betekent dat wij goed in staat zijn om de leerlingen verantwoord op hun niveau te begeleiden. Hier blijven wij de komende jaren in investeren.

In het schooljaar 2024-2025 zijn wij gestart met een MHB groep per unit. Hierin zitten leerlingen die, o.a. middels een observatie instrument en een door hen ingevulde vragenlijst, meer- of hoogbegaafd zijn. Ook deze kinderen hebben extra begeleiding nodig. (zie beleidsplan MHB op de site van school)

School heeft drie leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd in de begeleiding van deze kinderen. Uit elke unit één. Hierdoor zitten de kinderen in een groepje uit hun eigen unit en bij een vertrouwde leerkracht.

De komende schooljaren willen, naast het blijvend investeren in goed onderwijs, ook investeren in het begeleiden van deze MHB leerlingen door deze geschoolde leerkrachten in samenspraak met de kwaliteitscoördinator.