



Jaarverslag schooljaar 2019-2020 basisschool Esmoreit

1. Voorwoord

In dit Jaarverslag 2019-2020 kijken wij terug en reflecteren wij op hetgeen wij in het afgelopen schooljaar hebben gerealiseerd m.b.t. de ontwikkeling en voortgang van de onderwerpen gerelateerd aan de vier hoofdthema's van Strategische Agenda 2019-2020 en het jaarplan 2019-2020.

De basisschool is een stukje van het leven, niet alleen voor uw kind maar ook voor uzelf.

U vertrouwt uw kind, voor een groot deel van zijn/haar kinderleven toe aan de zorg van onze leerkrachten. Mede daarom vinden wij het belangrijk dat basisschool Esmoreit een inspirerende leef- en leeromgeving is, waar wij ieder kind de kans bieden zich optimaal te ontwikkelen door o.a. een beroep te doen op hun natuurlijke nieuwsgierigheid, hun kansen te zien en de ontwikkeling van hun talent te stimuleren. Hierbij hebben wij aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind. Ieder kind heeft talenten en die mogen bij ons tot uiting komen.

Juist door uit te gaan van die verschillen blijven kinderen nieuwsgierig, leergierig en gemotiveerd om de wereld om hen heen te ontdekken. We stellen ons tot doel om op een actieve wijze (ontluikend) talent zichtbaar te maken. Talent dat aanwezig is bij kinderen, leerkrachten en ouders. Dit hebben we samengevat in onze slogan: Esmoreit, waar talent zichtbaar is!

Ellen Woertman en Edwin Buse



ik kijk en leg vast.....

2. Samen werken

Hieronder staan de doelen die wij hebben geformuleerd voor de periode 2019-2020. Enkele onderwerpen zijn te groot voor één schooljaar, zodat deze een langere planning hebben.

Onderaan het overzicht beschrijven wij per onderwerp de stand van zaken en onze reflectie.

Ambities samen werken				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Huisvesting Brede School Luttenberg, samenwerking basisschool en KOOS	Huisvesting van de brede school Luttenberg voor kinderen van 2 1/2 - 12 jaar is gerealiseerd.	PSZ en groep 1 in het hoofdgebouw. groep 2 t/m 8 al gegroepeerd per toekomstige clustergroepen Realisatie KDV en BSO in nevengebouw. Samenwerking met BSO	Groepering vanaf schooljaar 2019-2020 PSZ en groep 1 in hoofdgebouw oktober/november KDV en BSO in nevengebouw in gebruik januari 2020	2019 - 2020
Brede School Luttenberg (Integraal KindCentrum)	Samenwerking met PSZ, BSO en basisschool ontwikkelen. Per schooljaar een ontwikkeling verder. Afstemming KDV, PSZ en basisschool In de jaarplanning vastgelegde teambijeenkomsten en overlegvormen . Ontwikkelen van gezamenlijk beleid en onderzoeken mogelijkheden uitwisselen personeel. Onder andere door gebruik te maken van elkaars talenten en interesses en hierdoor zowel de PSZ als de basisschool te versterken) Daar waar mogelijk integraal samenwerken Onderzoeken centrale aansturing, nodig of niet	Gezamenlijke bijeenkomsten met clustermanager en medewerkers komen tot afstemming en afspraken Vaststellen gezamenlijk beleid en doorgaande leerlijnen en uitwisseling personeel Integraal Kind Centrum	Jaarplan is op elkaar afgestemd Bij de teambijeenkomsten zijn ook de medewerkers van de PSZ en evt. BSO aanwezig. Gezamenlijke jaaropening en -afsluiting, schoolfeestdag Doorgaande leerlijnen Uitwisseling personeel	2019 - 2023

<p>Samen leren en werken; anders leren anders organiseren</p>	<p>Units PSZ-1, 2-3-4, 5-6, 7-8 en leerkrachten werken samen aan de thema's van VierKeerWijzer</p> <p>In de units wordt naast de VierKeerWijzer thema's ook per vakgebied samengewerkt.</p> <p>Groepsdoorbrekend gepersonaliseerd onderwijs. De leerkrachten hebben het totale lesgeven losgekoppeld van het denken in leerstofjaarklassen.</p>	<p>Leerkrachten organiseren het samenwerkend leren en werken per VierKeerWijzer-thema</p> <p>Samenwerking vanuit 1 vakgebied en VierKeerWijzer-thema</p> <p>Leerlijnen en lesdoelen in beeld brengen en koppelen aan referentieniveaus.</p> <p>Werken vanuit sociale basisgroepen (mentorgroepen) en in units</p>	<p>Samen werken en leren en aan het eind van het thema in de units aan elkaar presenteren</p> <p>Vanuit de sociale basisgroep gaan kinderen naar de instructiemomenten, zelfstandig werken m.b.v. taakkaarten en ICT</p>	<p>2019 - 2023</p>
<p>Leer- en ontwikkelteams</p>	<p>Samenwerking met andere VierKeerWijzer scholen</p> <p>Samenwerking met andere scholen die dezelfde ontwikkelingsvraag hebben</p>	<p>Intensiveren samenwerking VierKeerWijzerscholen op leerkracht- en leerlingniveau</p> <p>Zoeken naar en overleggen met scholen met dezelfde ontwikkelingsvraag</p>	<p>Werken aan gezamenlijke thema's en school overstijgende presentaties</p> <p>Realiseren van gezamenlijke beleidsstukken</p>	<p>2019 - 2023</p>
<p>De kracht van bekroonde jeugdliteratuur voor het opgroeiende kind</p>	<p>In dit project werken wij samen met de KPZ en drie andere basisscholen, waarbij wij tot doel hebben dat de kinderen kritisch geletterd en gemotiveerd blijven om teksten als bronnen te benutten. Tevens zetten we een sterke leescultuur neer die bijdraagt aan hoog niveau van studerend en begrijpend lezen.</p>	<p>Met externe begeleiding een sterke leescultuur op school creëren waarbij gebruik wordt gemaakt van de methodiek 'schurende en naburige teksten'.</p> <p>Deze teksten zijn aansluitend bij de thema's van VierKeerWijzer</p>	<p>Er is een sterke leescultuur in de school.</p> <p>Er is een sterke samenwerking tussen de basisscholen, de KPZ en de studenten</p>	<p>2019 - 2020</p>

Brede school Luttenberg (integraal Kindcentrum)

De verhuizing heeft enige vertraging ondergaan, maar aan het eind van het schooljaar 2019-2020 is groep 1 verhuist naar het hoofdgebouw. Tijdens de zomervakantie is ook de PSZ verhuisd naar het hoofdgebouw. m.i.v. het schooljaar 2020-2021 start in het hoofdgebouw unit 1 (PSZ, 4 en 5 jarigen)

Er is het afgelopen schooljaar intensief samengewerkt door de leerkrachten van groep 1 en de leidsters van de PSZ. Ook stond er steeds vaker een bericht vanuit de PSZ of het KDV in de nieuwsbrief van de school. Ook de thema's werden op elkaar afgestemd.

In het schooljaar 2020-2021 worden gezamenlijke bijeenkomsten georganiseerd en is er een intensiever en planmatiger overleg tussen de locatieleider PSZ, de clustermanager KOOS en de directie Esmoreit. Doel is om schoolactiviteiten nog meer en beter op elkaar af te stemmen.

Anders Leren Anders Organiseren

Aan het eind van het schooljaar zijn 4 units gerealiseerd. Er wordt nog wel uitgegaan van jaarklassen in de units (bijv. groep 3 en 4 vormen samen unit 2). Er zal de komende schooljaren steeds meer sament en groepsdoorbrekend worden gewerkt.

Doel voor het komend schooljaar is het ontwikkelen van een goed systeem m.b.t. Zicht op ontwikkeling en diverse vormen van instructies.

leer- en ontwikkelteams

Dit is het afgelopen schooljaar wat op een lager pitje komen te staan. Mede door de invloed van de Corona-crisis.

Dit zal het schooljaar 2020-2021 weer worden opgepakt.

De kracht van bekroonde jeugdliteratuur voor het opgroeiende kind.

De leescultuur en het leesplezier is op school gegroeid. De samenwerking met de KPZ en de inbreng van de leescoördinator hebben dit bewerkstelligd. Er zijn bij de geschiedenisthema's aansluitende teksten gezocht. Komend schooljaar zal dit project worden gecontinueerd.

3. Onderzoekend leren

Hieronder staan de doelen die wij hebben geformuleerd voor de periode 2019-2021.

Onderaan het overzicht beschrijven wij per onderwerp de stand van zaken en onze reflectie.

Ambities onderzoekend leren				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Thematisch werken inclusief Wetenschap en Techniek	Aan elk VierKeerWijzer-thema is een Wetenschap en Techniek opdracht gekoppeld	Bij elk thema zoekt de leerkracht een passende W&T opdracht. Dit kan evt. tijdens bouwbijeenkomsten. De stuurgroep VierKeerWijzer stuurt dit aan.	In elk thema-kraat is minimaal 1 W&T opdracht toegevoegd	2019 - 2021

Het is dit schooljaar niet gelukt om aan elk VierKeerWijzer-thema een W&T opdracht te koppelen. Hier gaan we komend schooljaar dan ook mee door. Stond ook gepland in het schoolplan.

De directie zal hierbij de stuurgroep ondersteunen door samen dit doel nogmaals te bespreken en hen regelmatig naar de stand van zaken te vragen.

4. Eigenaar zijn

Hieronder staan de doelen die wij hebben geformuleerd voor de periode 2019-2020. Enkele onderwerpen zijn te groot voor één schooljaar, zodat deze een langere planning hebben.

Onderaan het overzicht beschrijven wij per onderwerp de stand van zaken en onze reflectie.

Ambities eigenaar zijn				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
<p>Ieder kind is (mede)verantwoordelijk voor het eigen leren</p>	<p>Samen met de leerkracht bepalen de kinderen welke kerndoel-vragen bij de VierKeerWijzer-thema's zij al kennen en welke nog niet. Daarnaast bepalen zij ook in samenhang welke vragen zij nog meer beantwoord willen zien</p> <p>In de lokalen hangen de doelen van rekenen en taal/lezen per blok/thema. Per doel kunnen kinderen aangeven of zij instructie nodig hebben, het zelfstandig kunnen of het aan een ander kunnen uitleggen.</p> <p>In 5 t/m 8 werken de kinderen digitaal m.b.v. Wereld in Getallen 5 met leer- en lesdoelen.</p>	<p>De groeps- en persoonlijke vragen (doelen) komen op de themamuur.</p> <p>Van de basisvakken zijn de doelen per blok/thema zichtbaar.</p> <p>Informatie en ondersteuning vanuit de uitgeverij.</p>	<p>Bij elk thema zijn de vragen zichtbaar op de themamuur geplaatst</p> <p>Elk kind is zich bewust waar het goed in is en waar zij hulp bij nodig heeft.</p> <p>Samen met de leerkrachten heeft het kind zicht op zijn ontwikkeling. Vanuit dat inzicht kan het kind zijn doelen stellen.</p> <p>Tijdens het ouder-kind-leerkracht gesprek kan het kind zijn ontwikkeling goed uiteenzetten.</p>	2019 - 2023

Ieder kind is (mede)verantwoordelijk voor het eigen leren.

De vragen van de VierKeerWijzer-thema's, inclusief de kindervragen, hangen zichtbaar in het lokaal bij de themamuur.

De doelen van rekenen en taal/lezen hangen, in de bovenbouwgroepen, per blok/thema voor in de lokalen. Kinderen hebben door deze themamuur zicht op hetgeen zij al weten/kennen en aan wie zij hulp/instructie kunnen vragen. Hierdoor heeft het kind een beter inzicht in de eigen ontwikkeling.

Door de ontwikkeling van de nieuwe rekenmethode WIG5, dient school de doelen iets bij te stellen. Dit komt door de wijze waarop het kind digitaal door de methode wordt gevolgd en wat het aangeboden krijgt. Dit is een doel voor het schooljaar 2020-2021. We willen een goede afstemming realiseren tussen hetgeen de methoden aanbieden en onze visie hierop.

Doel blijft dat het kind zelf inzicht krijgt in zijn ontwikkeling, hierop leert te reflecteren en dit in het gesprek met ouders en leerkracht goed uiteen kan zetten. Tevens blijft ons doel dat het kind met de leerkracht steeds de doelen voor een komende periode stelt.

Portfolio

Het schooljaar 2020-2021 wordt ook gestart met de ontwikkeling van een portfolio. Hierin is de ontwikkeling van het kind zichtbaar.

5. Persoonlijk groeien

Hieronder staan de doelen die wij hebben geformuleerd voor de periode 2019-2020.

Onderaan het overzicht beschrijven wij per onderwerp de stand van zaken en onze reflectie.

Ambities persoonlijk groeien				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
leerlingvolgsysteem	<p>Een LVS dat passend is bij ons onderwijs en de ontwikkeling van het kind goed in beeld brengt.</p> <p>Een LVS dat naast taal en rekenen inzicht geeft in de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.</p> <p>Een LVS dat niet afrekent, maar de ontwikkeling laat zien. Dat de focus heeft op de groei van het individuele kind en dat de kinderen niet met elkaar vergelijkt.</p> <p>Een LVS dat in de bovenbouw werkt met referentieniveaus</p>	<p>Oriëntatie naar de mogelijkheden van het IEP LVS</p>	<p>Implementatie van een nieuw LVS</p>	2019 - 2020
Rots en Water	<p>Rots en Water is in elke groep een vast onderdeel van het aanbod.</p> <p>De school is hiermee inspirerend voor andere scholen, binnen en buiten mijnplein.</p>	<p>De rol van de R&W coördinator verandert van aansturen naar coachen.</p> <p>Leerkrachten nemen R&W op in hun weekschema.</p>	<p>In elke groep wordt wekelijks en planmatig een R&W training gegeven.</p> <p>School wordt een officieel R&W school</p>	2019 - 2020

Leerling Volg Systeem

Dit schooljaar is het LVS van bureau ICE op school geïmplementeerd. Het is het IEP-LVS (Inzicht in Eigen Profiel).

Het IEP-LVS sluit goed aan bij de visie en de missie van de school en de doelen die wij ons m.b.t. een LVS hadden gesteld, te weten:

Een LVS dat de ontwikkeling laat zien en niet afrekent en dat de focus heeft op de groei van het individuele kind. Kinderen worden niet met elkaar vergeleken.

Tijdens een introductiescholing zijn ook de andere mijnplein-scholen uitgenodigd. De scholen die er waren lieten zich enthousiast uit over dit LVS. School is hiermee inspirerend voor anderen geweest. Een stukje groei in onze ambitie.

Het kind, de ouders en de leerkracht krijgt met dit LVS een goed inzicht en totaal beeld van het kind en waar het staat in zijn ontwikkeling m.b.t. Rekenen, Taal/Lezen en ook m.b.t. zijn sociaal emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 6 werkt het LVS ook met de referentieniveaus.

Rots en Water

Rots en Water is een vast onderdeel van ons aanbod geworden. We merken dat kinderen 'steviger' worden, zichzelf en de anderen steeds beter leren kennen en begrijpen. Mede hierdoor is de school een veilige plek voor kind en leerkracht.

6. Onze school

In dit hoofdstuk kijken wij terug naar algemene zaken, gebeurtenissen van het schooljaar 2019-2020.

Personeel

Dit schooljaar startte groep 8 met een vervangster van Kim Prins. Kim had bevallingsverlof en Inge Groot Zwaaftink heeft haar de eerste maanden van het schooljaar met veel plezier en op goede wijze vervangen.

In januari 2020 werd duidelijk dat de daling van het leerlingaantal leidde tot onvrijwillige mobiliteit.

Er was geen leerkracht die vrijwillig in de mobiliteit wilde. Aansluitend heeft school de procedure 'onvrijwillige mobiliteit' zorgvuldig gevolgd. De conclusie aan het eind van de procedure was dat Ineke Kemper in aanmerking kwam voor onvrijwillige mobiliteit. Gelukkig werd voor haar snel een plaats gevonden op De Dolfijn in Heino.

De vakleerkracht gymnastiek, Kristel Meijer, kondigde haar zwangerschap aan van een tweeling. aan het eind van het schooljaar werd zij vervangen i.v.m. haar zwangerschapsverlof.

Covid-19 (Corona)

Vlak na de voorjaarsvakantie werd Nederland opgeschrikt door het Corona-virus. vanaf 16 maart waren de scholen zelfs helemaal gesloten tot half mei. In deze periode heeft school snel het onderwijs op afstand vorm en inhoud gegeven. Het was een periode van proberen en elkaar steunen. Groot was de betrokkenheid en zorg van de ouders, dit bleek o.a. uit het gegeven dat er bijzonder weinig kinderen naar de noodopvang werden gebracht.

Half mei kwamen de kinderen twee dagen naar school. Na deze periode gingen begin juni de scholen weer helemaal open.

We kijken terug op een bizarre periode die veel van alle betrokkenen heeft gevraagd. We hebben de betrokkenheid en het zich houden aan de richtlijnen zeer gewaardeerd. Samen met de ouders en de kinderen hebben we het onderwijs in deze periode vorm en inhoud kunnen geven.

Leerlingen

Het leerlingaantal wordt altijd op vastgesteld op de teldatum van 01 oktober. De afgelopen jaren was het leerlingaantal behoorlijk stabiel gebleven. Helaas is de landelijke trend m.b.t. de daling in het leerlingaantal vanaf komend schooljaar ook merkbaar op Esmoreit. Deze daling zal zich de komende jaren voortzetten

1 oktober	2019	2020	2021	2022
Leerlingaantal	172	168	155	150

Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs.

Niveau	Aantal kinderen	Percentage (afgrond op helen)
VMBO BB	0	0%
VMBO KB	1	5%
VMBO GT	8	38%
HAVO-GT	1	5%
HAVO-ATH	5	24%
ATH+/ GYMNASIUM	6	2
totaal	21	100%

Jaarverslag Zorg

Dit verslag wordt zodra dit afgerond is toegevoegd aan dit jaarverslag.