

Jaarverslag 2023 - 2024

Basisschool Esmoreit LUTTENBERG



1. Voorwoord

In dit Jaarverslag 2023-2024 kijken wij terug en reflecteren wij op hetgeen wij in het afgelopen schooljaar hebben gerealiseerd m.b.t. de ontwikkeling en voortgang van de onderwerpen gerelateerd aan de vier hoofdthema's van Strategische Agenda 2013-2027 en het jaarplan 2023-2024.

De basisschool is een stukje van het leven, niet alleen voor uw kind, maar ook voor uzelf.

U vertrouwt uw kind, voor een groot deel van zijn/haar kinderleven toe aan de zorg van onze leerkrachten. Mede daarom vinden wij het belangrijk dat basisschool Esmoreit een inspirerende leef- en leeromgeving is, waar wij ieder kind de kans bieden zich optimaal te ontwikkelen door o.a. een beroep te doen op hun natuurlijke nieuwsgierigheid, hun kansen te zien en de ontwikkeling van hun talent te stimuleren. Hierbij hebben wij aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind. Ieder kind heeft talenten en die mogen bij ons tot uiting komen.

Juist door uit te gaan van die verschillen blijven kinderen nieuwsgierig, leergierig en gemotiveerd om de wereld om hen heen te ontdekken. We stellen ons tot doel om op een actieve wijze (ontluikend) talent zichtbaar te maken. Talent dat aanwezig is bij kinderen, leerkrachten en ouders. Dit hebben we samengevat in onze slogan: Esmoreit, waar talent zichtbaar is!

Ellen Woertman en Edwin Buse

2. Missie en visie

Missie mijnplein

Mijnplein wil kinderen en medewerkers uitdagen om te leren van elkaar. Mijnplein geeft ruimte voor persoonlijke groei en ontwikkeling. Gelijkaardigheid tussen kinderen en volwassenen is daarbij het uitgangspunt. Zo ontstaat een omgeving waarin de afstand tussen mensen kleiner wordt en iedereen elke rol vervult die op dat moment noodzakelijk is.

Missie Esmoreit

Op Esmoreit willen wij kinderen uitdagen om te leren van elkaar. We geven ruimte voor persoonlijke groei en ontwikkeling. Deze persoonlijke groei en ontwikkeling is een continu individueel proces. Dat vraagt om een meer doorgaande schoolloopbaan. Daarom ontwikkelen wij momenteel ons onderwijs van leerstofjaarklassensysteem naar onderwijs op maat. Dit doen wij door meer in units te werken. Kinderen kunnen dan bijvoorbeeld makkelijker door naar moeilijkere leerstof/hoger niveau of wat langer oefenen op hun huidige niveau.

In ons onderwijs neemt de ontwikkeling van het eigen talent een steeds prominentere rol in. Kinderen ervaren dat hun talent er toe doet, dat zij hun talent, dat zij al hebben, kunnen inzetten om tot leren en kennis opdoen te komen en ook andere talenten kunnen ontwikkelen. Wij begeleiden de kinderen vanuit het uitgangspunt van gelijkaardigheid tussen kinderen en volwassenen. Zo ontstaat een omgeving waarin de afstand tussen mensen kleiner wordt en iedereen elke rol vervult die op dat moment noodzakelijk is.

Wat wij willen bereiken, ons doel/onzere passie hebben wij vastgelegd in een belofte aan de kinderen:

Belofte aan onze kinderen:

Leren doe je met vallen en opstaan. Je probeert dingen uit. Je mag fouten maken. En genieten als het goed gaat. Zo leer je hoe je het beste kunt leren.

Je weet wat je doet. Je hebt jezelf leren kennen. Weet waar je goed in bent en minder goed. Wat je leuk en minder leuk vindt. Je kent jezelf.

Je weet dus ook welke manier van leren bij jou past.

Je hebt zelfvertrouwen en bent best trots op jezelf. Bent nieuwsgierig en gaat graag op onderzoek uit. Daarom stel je vragen. Je wilt alles weten en weet waar jouw interesse ligt. En met lezen, rekenen en taal zit het wel goed. Daar heb je je hele leven plezier van.

Niet iedereen is hetzelfde. Gelukkig niet. Iedereen heeft zijn eigen talenten, daarom ontstaan er mooie dingen. Heel waardevol ook. Bij ons sta je er nooit alleen voor. Iedereen kijkt naar je om en helpt je als dat nodig is. Samen kom je stukken verder. Met je klasgenootjes, juffen, meesters en natuurlijk je ouders.

Visie mijnplein

De samenleving is volop in beweging. Wat vandaag nodig is, blijkt morgen overbodig te zijn. Beroepen verdwijnen, nieuwe beroepen ontstaan. Datzelfde geldt voor bedrijven en organisaties, en zelfs voor landen. Niemand weet hoe de toekomst eruitziet. Het tempo van de veranderingen ligt hoger dan ooit. Welke kennis, vaardigheden en houdingen zijn nodig om in die onzekere toekomst gelukkig en succesvol te zijn? Niet alleen ICT-vaardigheden, maar ook creativiteit, kritisch denken, oplossend en innovatief vermogen, leiderschap, flexibiliteit en sociale vaardigheden. De scholen van mijnplein willen de talenten van kinderen ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen en inzetten. Zodat ze optimaal voorbereid zijn op hun rol in de maatschappij van morgen. mijnplein zet in op samenwerken, op verbinden en ontmoeten van mensen binnen en buiten onze stichting en scholen. mijnplein is zorgzaam en geeft ruimte, richting en vertrouwen. Dat stimuleert het leervermogen van leerlingen. Altijd en overal. Deze visie heeft mijnplein vertaald naar vier hoofdthema's: Samen werken, Onderzoekend leren, Eigenaar zijn en Persoonlijk groeien. We leggen uit wat we met elk thema bedoelen en geven daar voorbeelden van uit de praktijk.

Het onderwijs op Esmoreit staat stevig op het fundament dat wordt gevormd door de bouwstenen:

- VierKeerWijzer/Meervoudige Intelligentie,
- Pedagogische Tact, Rots & Water,

- Handelings Gericht werken,
- Uitgaan van verschillen.

Samen met ouders zorgen wij voor een veilige en rijke leeromgeving voor de kinderen op onze school.

Wij zijn allemaal verschillend, daarom gaan wij uit van die verschillen en bieden ieder kind daardoor gelijke ontwikkelingskansen; gelijke kansen door ongelijk onderwijs!

Wij stimuleren ieder kind het eigen zelfinzicht en zelfkennis te ontwikkelen, waardoor het zelfvertrouwen en het zelfbewustzijn groeit en steviger wordt.

3. Samenwerken

1. Onze school is een Kindcentrum. In het Kindcentrum werken KDV, PW, school en BSO nauw samen.

Er wordt steeds nauwer samengewerkt door de medewerkers van het PW en de school. Thema's worden op elkaar afgestemd, er is vroegtijdig contact m.b.t. kinderen die een grotere zorgvraag hebben. De 'lijntjes' zijn kort en men weet elkaar te vinden.

Het KDV staat letterlijk los (ander gebouw) van de school, maar ook hier kennen de medewerkers elkaar, weet men elkaar te vinden. Ook maakt de school nog vaak gebruik van de spelzaal in het gebouw van het KDV, voor gymles aan de 4-jarigen en Rots en Water oefeningen.

De BSO is ook in dit nevengebouw gevestigd. Kinderen gebruiken buitenmateriaal van school, en de medewerkers van school informeren de medewerkers van de BSO betreffende een leerling indien nodig. Men weet elkaar makkelijk te vinden.

Helaas is door ziekte van de locatie manager Doerak het proces van uitwerken van de gezamenlijke visie en het realiseren van het handboek stil komen te liggen. Wel is de samenwerking PW en unit 1 gecontinueerd en ervaart men dit inmiddels als een meerwaarde.

Ook heeft de IB-er kinderen bij PW geobserveerd en is er, indien nodig, voorschouwen al contact over kinderen die meer begeleiding nodig hebben.

Met de nieuwe locatiemanager, in juni bekend geworden, wordt dit actiepunt komend schooljaar 2024-2025 weer opgepakt.

2. Bij ons op school werken we in units en wordt er groepsdoorbrekend en gedifferentieerd onderwijs gegeven.

In unit 1 (leerjaar 1 t/m 3) wordt steeds meer groepsdoorbrekend gewerkt. Dit gebeurt m.n. tijdens VierKeerWijzer. Ook het aanbod op taal/lezen is meer gedifferentieerd. Dit komt mede door het traject Zin In Lezen. Dit is dit schooljaar gestart. De kinderen krijgen steeds beter aanbod dat is afgestemd op een betekenisvolle wijze leren lezen en schrijven. De leerkrachten maken de unit ook steeds rijker qua leeromgeving op het gebied van taal/lezen. O.a. krijgen kinderen die in leerjaar 2 al meer aan kunnen aanvankelijk leesonderwijs. De leerkrachten weten elkaar hier steeds beter te vinden. Het traject wordt voortgezet in het schooljaar 2024-2025.

In unit 2 wordt er groepsdoorbrekend instructies op niveau gegeven en werken de kinderen op niveau bij Rekenen, Spelling en Begrijpend Lezen. Dit wordt door de betrokken leerkrachten steeds verder ontwikkeld en gerealiseerd. Het heeft o.a. geresulteerd dat vier leerlingen, in overleg met IB en ouders, versneld zijn doorgestroomd naar een volgend leerjaar. De kinderen konden zo aansluiten. Twee leerlingen van deze vier zijn doorgestroomd naar unit 3.

Het groepsdoorbrekend instructies geven op niveau wordt in het schooljaar 2024-2025 voortgezet en verfijnd. Streven is om te komen tot kleine instructiegroepjes op hun specifieke instructiebehoefte.

3. Zin In Lezen

Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat veel leerlingen geen zin in lezen hebben en dat dit zichtbaar wordt na enkele jaren leesonderwijs. De hypothese van dit onderzoek is echter dat deze groep leerlingen al eerder 'onzichtbaar' hun zin in lezen hebben verloren. Dit komt onder andere doordat zij de functionaliteit van lezen niet (leren) zien. In regulier leesonderwijs in groepen 2 en 3 wordt vooral ingezet op technisch lezen, waardoor bepaalde kinderen zich niet competent voelen.

Daarom zijn we dit schooljaar, met begeleiding vanuit Tweemonds, in unit 1 gestart met Zin In Lezen (werk maken van een betekenisvolle lees- en schrijfmgeving in leerjaar 1 t/m 3)

Door het aanbieden van betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten, aansluitend bij de belevingswereld van het jonge kind, kan school prachtig aansluiten bij hun nieuwsgierigheid. De leerkracht speelt in op de exploratiedrang van de leerlingen waardoor hun lees- en schrijfmotivatie wordt verhoogd.

Tijdens dit traject leren de leerkrachten onder meer hoe zij de leerlingen écht betrokken krijgt bij het lees- en schrijfonderwijs dat onlosmakend aan elkaar verbonden is.

- welke lees- en schrijfinstructie is passend is voor de leerlingen,
- hoe richten we een rijke lees- schrijfmgeving in

Het traject Zin In Lezen in unit 1 is gestart. Kinderen krijgen een steeds beter aanbod dat is afgestemd op een betekenisvolle wijze leren lezen en schrijven. Het traject wordt voortgezet in het schooljaar 2024-2025.

4. Onderzoekend leren

Thematisch werken inclusief Wetenschap en Techniek.

Er is in 2019-2020 een start gemaakt met het aanleggen van een map met W&T opdrachten die gekoppeld zijn aan VierKeerWijzer thema's. Dat is het schooljaar daarna voortgezet door de stageleergroep. Dat heeft er in de loop van de jaren toe geleid dat elke VierKeerWijzer thema nu een W&T opdrachten kaart heeft. Het afgelopen schooljaar zijn deze kaarten bij enkele thema's ingezet.

Komend schooljaar gaat de stuurgroep VierKeerWijzer het team aansturen in het gebruik van deze kaarten.

Leren programmeren.

Dit schooljaar is er wel een kennismaking geweest, door de leerlingen van unit 2.6, 3.7 en 3.8, met Scratch. Dit is gebeurd middels de studievvaardigheidsmethode Blits. Het heeft echt nog geen vervolg gekregen.

Andere ontwikkelingen vroegen meer aandacht en tijd. Komend schooljaar zal daardoor de start zijn van 'leren programmeren' en gaan we onderzoeken en experimenteren welk aanbod, materialen e.d. passend zijn bij Esmoreit.

In het schooljaar 2025-2026 wordt leren programmeren geïmplementeerd in het onderwijsprogramma.

5. Eigenaar zijn

Ieder kind is (mede)verantwoordelijk voor het eigen leren.

De vijf thema-vragen hangen zichtbaar voor iedereen bij de themamuur. Ook de vragen vanuit de kinderen hangen daarbij. De antwoorden op deze vragen worden, gedurende het thema, duidelijk en komen, samen met andere relevante informatie, op de themamuur. Door hier regelmatig aandacht aan te besteden worden er verbanden gelegd tussen de vragen en de informatie (kennis) op de themamuur. Dit zorgt ervoor dat het bij de leerlingen beklijft.

In de lokalen hangen de doelen van rekenen, waar op dat moment aan wordt gewerkt.

Komend schooljaar 2024-2025 onderzoekt school of het wenselijk en realiseerbaar is dat ook de actuele doelen van taal/spelling in de lokalen komen te hangen.

Daarnaast gaat school bepalen vanaf welk leerjaar de doelen per vakgebied zichtbaar in de lokalen hangen. Vanaf welke leeftijd draagt het bij aan de ontwikkeling, inzicht en motivatie van de leerling?

Het doel hiervan is en blijft, dat het kind zelf inzicht krijgt in zijn ontwikkeling, hierop leert te reflecteren en dit in het gesprek met ouders en leerkracht goed uiteen kan zetten. Tevens blijft ons doel dat het kind met de leerkracht steeds de doelen voor een komende periode stelt.

Tijdens de 15 minutengesprekken zijn de kinderen (gr. 5 t/m8) volwaardig deelnemer aan het gesprek. Samen met het kind, de ouders en de leerkracht(en) wordt de ontwikkeling van de leerlingen besproken. Dit jaar waren de gesprekken tussen 15.00 uur en 18.00 uur. Hierdoor konden de kinderen er ook goed aan deelnemen. Ouders, voor wie het niet mogelijk was om fysiek aan te sluiten, konden middels videobellen deelnemen aan het gesprek. We hebben deze ontwikkeling als positief ervaren en gaan daar komend schooljaar mee door.

6. Persoonlijk groeien

Portfolio

Doel van het portfolio is dat het kind inzicht krijgt in zijn/haar ontwikkeling in vergelijking met zichzelf en dat het de relatie met de referentieniveaus inzichtelijk maakt.

De werkgroep heeft de ontwikkeling van het portfolio afgerond. Het portfolio geeft de ontwikkeling van het kind weer middels IEP-LVS, geeft input voor goede gesprekken met ouders, kind en leerkracht(en). Ook heeft het kind een grote eigen inbreng in het portfolio (ik-blad, foto's)

In mei 2024 is de opdracht om het portfolio te realiseren (vormgeving) naar een vormgever gegaan. Echter bleek dat deze vormgever tegen technische zaken aanliep. Bij het schrijven van dit verslag is een tweede vormgever benaderd. Het doel invoering in schooljaar 2024-2025 (proef) is nog steeds realiseerbaar. Het portfolio vormt mede de basis voor een cyclisch ouder-kind-leerkrachtgesprek. Deze gesprekken zijn ongeveer eens in de 10 weken en vervangen de traditionele rapportgesprekken

Onderwijs aan de begaafde leerling

Er is een visie 'Onderwijs aan begaafde leerlingen op Esmoreit' ontwikkeld. Deze is uitgewerkt in het beleidsplan 'Beleidsplan Begaafde Leerlingen'. Doel van het beleidsplan is komen tot ons onderwijs dat bij alle leerlingen tegemoetkomt aan hun kwaliteiten en mogelijkheden. Dit betekent dat school de verantwoordelijkheid heeft om ook de begaafde leerlingen passende ondersteuning te bieden. Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, wordt bekeken welke extra ondersteuning passend is. Het doel van deze begeleiding is dat het kind zich gezien en geaccepteerd voelt. Dat ze kunnen ervaren dat niet alles makkelijk gaat, maar dat ze zich soms voor iets moet inspannen. Dat ze uitgedaagd worden om kennis te vergroten en andere leervaardigheden te oefenen. Als gevolg hiervan nemen de motivatie, talentontwikkeling, het zelfvertrouwen en het plezier toe.

De volgende doelen worden in deze begeleiding nagestreefd: - Onderpresteren voorkomen - Leren leren - Werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling - Talent-ontplooiing.

Zichtbaar in het schooljaar 2023-2024 is dat vier leerlingen versnelt een leerjaar hebben overgeslagen. School heeft de samenwerking gezocht met Praktijk De Poel (begeleiding begaafde kinderen). Ook is de ambitie zoals o.a. beschreven in bovenstaand doel besproken met het bestuur mijnplein. Hieruit zijn vervolgens ideeën gekomen, o.a. contact met het VO die worden opgepakt in het schooljaar 2024-2025.

Dit actiepunt wordt komend schooljaar daarom vervolgd en meer uitgediept.

7. ontwikkelingen

Tijdens het schooljaar 2023-2024 hebben we gezocht naar een passender aanbod op het gebied van Begrijpend en Studerend Lezen. Hoewel de resultaten goed zijn heeft school ervaren dat het aanbieden van alleen teksten die aansluiten bij de VierKeerWijzer thema's te weinig gevarieerd in aanbod zijn.

Na onderzoek middels toelichting op methoden via Heutink en navragen bij andere scholen is besloten om een proeflicentie van de nieuwe Blits aan te vragen. Dit om met name in te zetten op de studievaardigheden. Na deze proefperiode is besloten om deze methode voor unit 2 en 3 aan te schaffen voor het nieuw schooljaar 2024-2025.

Voor Begrijpend Lezen maken we gebruik van de teksten van Nieuwsbegrip. Hier is het bijna altijd mogelijk om een geschikte tekst te vinden die zowel op niveau als passend bij het VierKeerWijzer-thema is.

Burgerschap

De burgerschapswijzer is uitgewerkt door de directie. De burgerschapswijzer en de wijze waarop Esmoreit vorm en inhoud geeft aan burgerschap elk jaar worden geactualiseerd n.a.v. nieuwe ontwikkelingen vanuit VierKeerWijzer en/of de overheid. Tijdens de evaluatie-planningsvergadering aan het eind van elk schooljaar wordt geëvalueerd of we ook doen wat staat beschreven.

8. Onze school

Personeel

Aan het eind van het schooljaar hebben wij afscheid genomen van Ellen Rippe-van Pommeren.

Waar collega's vertrekken, komen nieuwe collega's.

Vanaf 1 september 2024 is Mara Harmsen-Nijboer werkzaam op Esmoreit. Zij is gekomen voor Ellen.

Zaterdag 13 januari 2024 zijn Ruben Benter en zijn vriendin Anne trotse ouders geworden van hun dochter Linde.

Inzet werkdrukmiddelen

Vanuit de werkdrukmiddelen is de inzet van de vakleerkracht gym, de muzikleerkracht en de native speaker bekostigd. Ook dit jaar bleek het een uitdaging voor sportbedrijf Raalte om een geschikte vakleerkracht gym te vinden. Doordat de huidige vakleerkracht met een studie gaat starten, is dat ook voor komend schooljaar weer een uitdaging.

De muzikleerkracht Jenneke Zweers heeft het afgelopen schooljaar met veel plezier de muzieklessen verzorgd.

De native speaker, Liz Smeenk, heeft dit schooljaar wederom ook lessen Engels aan unit 2.5, 2.6, 3.7 en 3.8 gegeven. Zij, en ook de leerkrachten en zeker de kinderen, hebben dit als een echte meerwaarde ervaren. Het is mooi te zien dat deze jonge kinderen zich het Engels zo snel eigen maken en het ook durven en kunnen spreken.

De positieve ervaringen hebben ertoe geleid dat wij ook komend schooljaar met de inzet van bovenvermelde vakleerkrachten door gaan.

Leerlingen

Het leerlingaantal wordt vanaf 2022 vastgesteld op de teldatum 1 februari. De daling van de afgelopen jaren is gestopt. Vorig schooljaar was er een forse instroom van 4 jarigen.

Naar verwachting zal het leerling aantal de komende jaren stabiel blijven om daarna wederom licht te dalen. De leerlingaantallen volgens de laatste prognoses:

1 februari 2023:	181
1 februari 2024:	185
1 februari 2025:	183
1 februari 2026:	183

Onderwijsresultaten

School was dit jaar erg tevreden over de schoolscore op de eindtoets PO. De schoolverlaters (unit 3.8) hadden samen een schoolscore van 84,5. Het landelijk gemiddelde was 78. Met deze uitslag heeft de school zowel op Taal/Lezen als Rekenen een boven landelijk gemiddelde score op de referentieniveaus 1F en 2F/1S. Hiermee voldoet de school niet alleen aan de criteria die zij zichzelf ten doel had gesteld, te weten 100% 1F en 65% op of boven 2F/1S, maar ook ruimschoots aan de criteria van de onderwijsinspectie.

Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

Niveau	Aantal kinderen	Percentage (afgerond op helen)
VMBO BB	0	0%
VMBO KB	3	16%
VMBO GT	3	16%
HAVO	2	12%
HAVO-ATH	5	28%
VWO	5	28%
totaal	18	100%

Met het team is besproken dat school de ambitie heeft om met het driejaarlijks gemiddelde zowel op referentieniveau 1F als 1S/2F boven het landelijk gemiddelde te scoren. Hiervoor is het nodig dat er een passend aanbod op niveau voor elke leerling is. Daar ligt ook de uitdaging voor de school. Het bieden van een passend aanbod op 3F niveau. Dit is ook besproken met het bestuur van mijnplein. Dit schooljaar hebben vier leerlingen versneld en is er contact gelegd met 'De Poel'. School zet de ontwikkeling naar een passend aanbod voor elke leerling de komende jaren voort. Dat is ook passend bij de belofte van de school.

Jaarverslag leerlingbegeleiding 2023-2024

Dit verslag wordt zodra dit is afgerond, toegevoegd aan dit jaarverslag bij het hoofdstuk beleidsstukken