

Esmoreit

Schoolondersteuningsprofiel

Esmoreit, waar talent zichtbaar is





KBS Esmoreit

✉ Wispelweg 15, 8105 AA Luttenberg ☎ 0572-301623 📧 esmoreit@mijnplein.nl
🌐 www.basisschoolesmoreit.nl 🐦 @kbsEsmoreit

Datum vaststelling: Juli 2016

1. Inleiding:

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning.

De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband (EPOS) gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen.

De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school.

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning.

Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met- en binnen het schoolteam tot stand gekomen. De Mr heeft met dit plan ingestemd.

2. Visie op ondersteuning SWV Epos:

De missie van de Sallandse deelregio, binnen samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 23-05, is gebaseerd op het motto: "Voor iedere leerling uit Salland is er onderwijs in Salland" en luidt als volgt: Binnen de Sallandse deelregio werken leerkrachten, IB-ers, directeuren, bestuurders en vele andere professionals, in goed overleg met ouders/verzorgers aan één centrale opdracht:

"Het inrichten van een ondersteuningsstructuur waarbij elke leerling die ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft om, thuisnabij, een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen."

Vanuit deze missie wil de Sallandse deelregio impulsen geven op gebied van ondersteuning, teneinde de kwaliteit van het Passend Onderwijs te vergroten. Elke school heeft op dit gebied haar eigen autonomie, maar zoekt om zich verder te versterken samenwerking met andere partners binnen en buiten de Sallandse deelregio.

Deze samenwerking is gebaseerd en gericht op gezamenlijke ambities die binnen de Sallandse deelregio zijn vastgesteld.

Een ander uitgangspunt binnen onze visie op onderwijs is dat we accepteren dat leerlingen verschillen. De leerling staat centraal binnen ons adaptief onderwijs. De onderwijsbehoeften van de leerling vormen het startpunt voor het handelen van leraar. Door handelingsgericht te werken worden onderwijsbehoeften en het

handelen van de leraar op elkaar afgestemd. Hierbij wordt ook nadrukkelijk de stem van de leerling en de ouders gehoord.

De visie van de Sallandse kamer wordt zichtbaar op de scholen door:

a. De standaarden basiszorg uit het referentiekader en die van de kwaliteitszorg volgens inspectienormen planmatig toe te passen (zie straks ook het ondersteuningsprofiel van de school en het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband 23-05)

b. De principes van handelingsgericht werken in de praktijk te brengen:

- De onderwijsbehoeften van een leerling en de handelingsverlegenheid van een school staan centraal.
- Positieve aspecten van leerling, leraar, IB en ouders zijn van groot belang.
- De ondersteuningsroute is systematisch en transparant.
- De werkwijze is doelgericht.
- Er wordt gewerkt vanuit een transactioneel referentiekader
- Leraren, IB-ers, ouders, kind en externe dienstverleners werken constructief samen.

De ondersteuningsbehoeften van de leerkracht aandacht geven c. De ambities uit het eigen schoolplan en ondersteuningsprofiel doelgericht uit te werken

d. Leraren te stimuleren actief te werken aan verdere professionalisering op basis van het ondersteuningsprofiel van de school.

e. Proactief de deskundigheid van alle partners binnen de Sallandse kamer aan te wenden om zonedig voor een leerling een onderwijsarrangement op maat mogelijk te maken.

f. Expertise-ontwikkeling en borging hiervan als belangrijk doel te onderschrijven.

g. Ondersteuningsmiddelen efficiënt en transparant toe te delen zodanig dat leerkrachten en leerlingen hier profijt van hebben.

Het uiteindelijke doel is het opvangen van zo veel mogelijk leerlingen in de reguliere basisschool. Met uitzondering van die leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben waar wij als basisschool niet aan kunnen voldoen. Uit het ondersteuningprofiel van de school blijkt waar de grenzen van de mogelijkheden van elke school liggen. De school zal actief werken aan ontwikkeling om deze grenzen te verleggen naar een zo groot mogelijk passend aanbod.

Passend Onderwijs is echter geen inclusief onderwijs. De Sallandse deelregio zal daarom ook structureel de expertisefunctie van SBO en SO-voorzieningen ondersteunen t.b.v. leerlingen met een speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Op deze wijze wordt er een dekkend aanbod in Salland gerealiseerd.

3. Schoolconcept en schoolvisie op ondersteuning:

Missie, visie, ambitie

1. Onze visie op ondersteuning van kinderen.

Alle kinderen hebben ondersteuning nodig om hun ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Het ene kind heeft veel ondersteuning nodig, het andere kind wat minder. Wij streven er naar de ondersteuning zo goed mogelijk af te stemmen op het kind. Wat heeft dit kind, in deze groep, bij deze leerkracht, op dit moment nodig, om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen (Handelings Gericht Werken= HGW) in combinatie met opbrengst gericht werken.

2. Coördinatie van de ondersteuning.

De intern begeleiders (IB-ers) coördineren de leerlingondersteuning.

Op basisschool Esmoreit werken de volgende IB-ers:

- Ellen Rippe- van Pommeren: IB-er groepen 1 tot en met 4
- Ellen Woertman- Klink : IB-er groepen 5 tot en met 8

3. Hulpmiddelen voor het bepalen van de juiste ondersteuning.

Om goed zicht te krijgen op welke ondersteuning kinderen nodig hebben gebruikt de school methodegebonden toetsen, CITO-LVS-toetsen en het Pravoo kleutervolgsysteem. Leerkrachten observeren en voeren gesprekken met kinderen. De belemmerende- en bevorderende factoren die naar voren komen vanuit observaties en gesprekken worden beschreven in het pedagogisch-didactisch groepsoverzicht. De doelen en ondersteuning

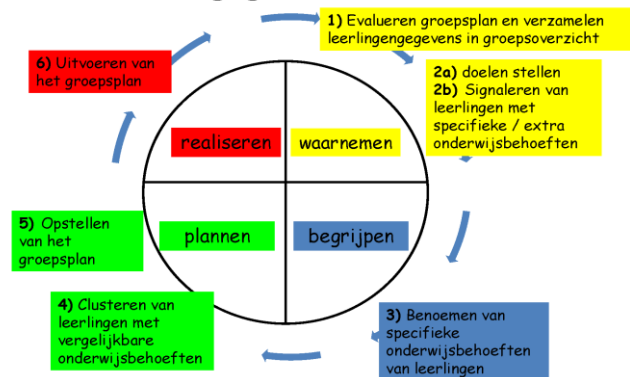
worden beschreven in een groepsplan. De kinderen worden zoveel mogelijk door de eigen leerkracht begeleid. In specifieke situaties kan ondersteuning aan kinderen worden gegeven buiten de klas.

4. Structuur van de ondersteuning.

Basisondersteuning door de leerkracht binnen de groep:

- Leerkrachten dragen informatie en dossier van de leerlingen aan het einde van het schooljaar over aan de volgende leerkracht (o.a. belemmerende- en bevorderende factoren, gegevens van de gesprekken, onderwijsbehoeften, CITO scores, groepsplannen, informatie vanuit methode gebonden toetsen en de Pravoo, foutenanalyses).
- Ouders en leerkrachten wisselen informatie uit tijdens 15 minuten gesprekken aan het begin van het schooljaar, wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken.
- Leerkrachten en IB-er houden een groepsplanbespreking om de 6 weken.
- Leerkrachten observeren en voeren gesprekken met de kinderen, zodat ze mee kunnen denken over wat goed voor hun ontwikkeling is.
- Leerkrachten stellen groepsplannen op.
- Leerkrachten nemen maatregelen die tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen o.a. Verlengde Instructie, extra praatje maken, vaker langslopen, extra werkblad, spelletje met speciale oefening.
- Leerkrachten stellen ouders op de hoogte van de genomen maatregelen die anders zijn dan de reguliere werkwijze.

Handelingsgericht werken



Extra onderwijs ondersteuning

- Leerkrachten en IB-er bespreken leerlingen die meer onderwijs-, ondersteuningsbehoeften hebben naast de groepsplanbespreking.
- Verder onderzoek volgt.
- Mogelijkheden: o.a. foutenanalyse, sociogram, extra toetsing, diagnostisch gesprek, gesprek met ouders, gesprek met het kind, observatie door IB-er in de groep, gebruik maken van video interactie.
- Eventueel consultatie bij specialisten (o.a. overleggen met collega's, collega andere school, schoolbegeleider, orthopedagoog SWV PO 23-05 Epos, schoolverpleegkundige GGD, logopediste, fysiotherapeut)
- Specifieke onderwijs-, ondersteuningsbehoeften worden geformuleerd en genoteerd op een formulier (individueel plan)
- Leerkrachten stellen ouders in een gesprek op de hoogte van de geformuleerde onderwijs-, ondersteuningsbehoeften.
- Aan ouders en aan de leerling wordt gevraagd, middels een kind gesprek, mee te denken over de onderwijs-, ondersteuningsbehoeften.
- Evaluatie van genomen maatregelen (na 6 tot 8 weken, ligt aan de noodzaak) met leerkracht, ouders en eventueel IB-er of specialist.
- Als blijkt vanuit de evaluatie dat de geformuleerde onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften niet het gewenste resultaat oplevert dan volgt onderstaande
- Leerkracht bespreekt dit met de IB-er
- Start opstellen groeidocument
- Leerkracht, IB-er en ouders bespreken alle aspecten i.v.m. de leerling., waar nodig wordt de leerling hierbij betrokken
- IB-er neemt contact op met de schoolbegeleider van SWV PO 23-05 Epos voor extern advies
- Gesprek met ouders, leerkracht, IB-er en schoolbegeleider
- Eventueel verder onderzoek
- Mogelijkheden: persoonlijkheidsonderzoek, onderzoek naar concentratie, psychologisch onderzoek, onderzoek naar werkhouding, didactisch onderzoek, dyslexie onderzoek

- Bespreking bevindingen van het onderzoek
- Schoolbegeleider geeft adviezen

In samenspraak met ouders en leerling wordt er actie ondernomen.

4. Basisarrangementen

De school biedt basiskwaliteit op basis van de criteria van de onderwijsinspectie.	Ja
De school beschikt over een handelingsgerichte onderwijs- en ondersteuningsstructuur, waarbinnen samengewerkt wordt met externe partners.	Ja
De school biedt passend onderwijs en is goed in staat om vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.	Ja
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	Ja
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie	Ja
Een aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	Ja
Een toegankelijk schoolgebouw	Ja
Aangepaste werk- en instructieruimten	Ja
Hulpmiddelen voor de arrangementen in het basisprofiel	Ja
Een protocol medische handelingen	Ja

5. Extra ondersteuning binnen de school

Soort ondersteuning	Opmerking
Dyslexie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Basis: Naast de reguliere begeleiding (pre teaching, meer tijd, vergroten teksten, verschillende manieren van leren aanbieden) wordt samengewerkt met externen o.a. logopedist, orthopedagoog, expertise SWV Epos. ▪ Extra: software dyslexie L2S, dyslexietherapie indien mogelijk onder schooltijd door Obalo in overleg met directie.
Hoogbegaafdheid	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Basis: Compacten of versnellen: Er wordt gekeken naar de cognitieve- en de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. ▪ Extra: Onderwijsconcept vierkeerwijzer[®], 'ik leer zo' (leren leren), pilot plusgroep = werkpunt 2016- 2017, gekozen als verandertraject. ▪ Doel: een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8
Leerling met handicap	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Basis: samenwerking externen o.a. ergotherapeut, fysiotherapeut, Ambulant Begeleiders. aangepaste onderwijsbehoeften. ▪ Extra: speciaal meubilair, aangepast toilet
Gedragsproblemen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Basis: Intern Begeleiders hebben kennis en ervaring over de diverse gedragsstoornissen. ▪ Extra: Kinderen kunnen eigen werkplek kiezen. Daarnaast is er altijd de mogelijkheid tot hulp en ondersteuning door ambulante collega's. Verdieping Pedagogische Tact (2 leerkrachten) Opleidingstraject: Gedragsspecialist (1 leerkracht), Master Gedrag (4 leerkrachten) o.a. informatie overbrengen m.b.t. groepsfases en bijbehorende activiteiten. Pilot Rots en Water (2 leerkrachten)

	Daar waar sprake is van handelingsverlegenheid is er de mogelijkheid om een arrangement aan te vragen bij SWV PO 23-05 Epos.
Coaching leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Basis: Leerkracht bespreken om de 6 weken de groep met de intern begeleider. ▪ Extra: Iris Connect= videobegeleiding, indien nodig.

6. De protectieve factoren binnen de school

Wij willen op Esmoreit een inspirerende leef- en leeromgeving zijn, waar we ieder kind de kans bieden zich optimaal te ontwikkelen door:

- een beroep te doen op de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen
- een beroep te doen op de behoefte aan ontwikkeling van kinderen
- een beroep te doen op de behoefte aan communicatie van kinderen
- een interactief onderwijsaanbod en kennis op niveau aan te bieden
- talentontwikkeling van kinderen te stimuleren
- de kansen van kinderen te zien

Wij willen, samen met ouders, zorgen voor een veilige- en rijke leeromgeving voor de kinderen op onze school. Deze rijke leeromgeving willen wij realiseren door functioneel gebruik van het gebouw te maken, ons te richten op de diverse ontwikkelingsgebieden, het inzetten van verschillende werkvormen en gebruik te maken van interne- en externe kennis. Daarbij nemen wij de theorie van H. Gardner omtrent Meervoudige Intelligentie als uitgangspunt.

Onze uitgangspunten hierbij zijn:

Het kind:

- Ieder kind is waardevol en uniek in karakter en mogelijkheden.
- Zowel de ontwikkeling als het welbevinden van ieder kind wordt door ons gevolgd.
- Kinderen die extra zorg nodig hebben, bieden wij zorg op maat.
- Kinderen ervaren door groep doorbrekende activiteiten, dat zij samen met anderen en van elkaar leren en dat zij een actieve bijdrage leveren aan ons schoolklimaat.
- Door eenduidigheid in de schoolstructuur, instructie, zelfstandige leerhouding, coöperatief werken en feedback wordt de betrokkenheid van de kinderen bij hun eigen leren verbeterd. Dit maakt de kinderen eigenaar van hun eigen leerproces.

Het team:

- De leerkrachten zijn betrokken bij ieder kind en bij elkaar.
- De leerkrachten reflecteren, in onderling vertrouwen en met wederzijds respect, op ons onderwijs en de schoolontwikkeling.
- De leerkrachten richten hun onderwijs zo in, dat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen (HGW).

De ouders:

- De ouders zijn onze partners.
- In een goede tweezijdige relatie zorgen we voor een goede leeromgeving en opvoeding van de kinderen.
- O.a. via de Medezeggenschapsraad hebben ouders invloed op het beleid van onze school.

Het gebouw:

- Het gebouw is karakteristiek.
- Het gebouw heeft een functioneel leerplein met ICT- en samenwerk- en stilteplekken

Werkvormen:

- De gehanteerde werkvormen zijn gericht op de behoeftes en interesses van kinderen;
- Er is een zichtbare doorgaande lijn in de gehanteerde werkvormen.
- De werkvormen werken inspirerend en uitdagend voor kinderen.
- Er is planmatig aandacht voor presentaties, projecten (presentatie kaarten van Vierkeewijzer)
- Er wordt zowel binnen- als buiten het gebouw geleerd en gewerkt.

Interne / externe kennis:

- Kinderen en leerkrachten maken gebruik van elkaars talenten
- De ervaringsdeskundigheid van ouders wordt ingezet bij zowel zorgtrajecten als presentaties aan de kinderen
- De IB-er is coach van de leerkrachten
- Deskundigen van buiten de school worden waar mogelijk ingezet

- Het team werkt continue aan de eigen professionalisering. Onderstaande punten worden verder geïmplementeerd in schooljaar 2016-2017: Pedagogische Tact (2 leerkrachten), Iris Connect (indien nodig), School vol theater, muziek bij de thema's, Vier Keer Wijzer, Pilot meer/hoogbegaafdheid groep 1 t/m 8.

Methodes en materialen.

- Eigentijdse methodes en materialen die goede differentiatiemogelijkheden bieden en de fantasie en creativiteit van de kinderen stimuleren.
- Taal actief wordt in 2016-2017 vervangen

Schoolconcept: Vierkeewijzer[®]

- Het schoolconcept waarmee de school sinds het schooljaar 2012-2103 werkt heet Vierkeewijzer[®]. Dit schoolconcept gaat uit van Meervoudige Intelligentie (H. Gardner).
- De onderwijspraktijk van een Vierkeewijzer-school ziet er, in het kort, als volgt uit:
 - Groep 1 en 2 werken thematisch.
 - Vanaf groep 3 worden 's ochtends de basisvaardigheden getraind en 's middags wordt in een periode van 3 weken thematisch gewerkt aan een geschiedenis-, aardrijkskunde- of natuuronderwerp. Door de thema's in volgorde op elkaar af te stemmen ontstaat een samenhangend geheel. Binnen de thema's worden drie belangrijke interventies gehanteerd:
 1. De groepsgerichte leerkrachtles.
De leraar is er voor het vonkje, voor de samenhang, voor de intermenselijke relaties, voor de persoonlijk diepgang van ieder kind.
 2. Keuzemomenten.
Gedurende een aantal momenten per week hebben de kinderen de gelegenheid om op hun eigen manier en vanuit hun eigen talenten (intelligenties) het thema verder te verkennen, te onderzoeken en te ervaren.
 3. De rijke leeromgeving.
Als we écht adaptief willen zijn, tegemoet willen komen aan de verschillen tussen kinderen, talenten willen benutten, dan kunnen wij niet volstaan met een leesboek, een werkboekje en een computerprogramma. We willen de inrichting en de soorten materialen die de onderbouw heeft doortrekken naar boven! Bijvoorbeeld werk- en ontdekhoeken of een zandtafel in groep 8!

Het bovenstaande laat zich kernachtig samenvatten in onze slogan:

Esmoreit; waar talent zichtbaar is.

7. Grenzen van de ondersteuning

Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SamenwerkingsVerband (SWV) is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten Esmoreit. De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne- of externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling kan een grens voor de school zijn. Ook de volgende redenen kunnen grenzen van de school bepalen:

- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen

Het team van Esmoreit denkt niet zozeer vanuit grenzen van de ondersteuning in de school, maar vanuit oplossingsmogelijkheden. De grens ligt daar waar niet aan de behoefte(n) van het kind tegemoet gekomen kan worden. Dit bekijkt de school (hele team) per kind en in samenspraak met de ouders. Hierdoor wordt per individuele aanmelding onderzocht welke voorwaarden nodig zijn, zodat Esmoreit tegemoet kan komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Pas tijdens deze onderzoeksperiode kan worden bepaald wat de mogelijkheden en de onmogelijkheden (grenzen) van Esmoreit zijn. De wijze waarop dat is onderzocht, de conclusies, het advies en de vervolgstappen worden met de ouders besproken.

Extra inzet kan worden aangevraagd middels het groeidocument bij SWV 25-03, "Ambulante" medewerkers (dir., IB) of leerkrachten die bepaalde handelingen kunnen verrichten, kunnen daar waar nodig worden ingezet.

8. Voorwaarden waaraan dient te worden voldaan om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen zijn:

Omgevingsfactoren	<ul style="list-style-type: none"> ▪ goede samenwerking met ouders/ verzorgers (doorgaande lijn) ▪ intensieve samenwerking met externen die expertise hebben (fysiotherapeut, ergotherapeut, mensen uit Speciaal Onderwijs met praktische kennis, Ambulant Begeleiders, orthopedagoog) ▪ specialisten worden ingezet onder schooltijd ▪ hulp binnen de thuissituatie door samen te zoeken naar hulpinstanties die daarbinnen werkzaam zijn ▪ inrichting is of kan worden aangepast voor de problematiek (ribbels op het plein, geen drempels, time-out ruimte, verschoningsruimte, stille werkplekken, ringlijn, speciale apparatuur en leermiddelen)
Leerlingfactoren	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ondersteunings-, onderwijsbehoeften moeten in beeld gebracht ▪ aansluiting hebben bij andere kinderen. Een kind mag niet ontkoppeld worden van de groep, aangezien er dan geen basis is voor ontwikkeling. ▪ het kind kan, o.a. tijdens de kindgesprekken, aangeven wat hij/zij nodig heeft
Groepsfactoren	<ul style="list-style-type: none"> ▪ in de groep moet tijd zijn voor de extra ondersteuning en aandacht (dit kan afhangen van groepsgrootte, hoeveelheid problematieken reeds aanwezig binnen de groep). ▪ hulp aan kinderen zoveel mogelijk in de groep zelf bieden ▪ kinderen accepteren kinderen die anders zijn (nodig is een goed voorbeeld van leerkrachten, goed sociaal klimaat)
Leerkrachtfactoren	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kennis uitbreiden (gymlessen aanpassen, uitdaging bieden aan hoogbegaafde kinderen, inzicht in het eigen handelen)
Teamfactoren	<ul style="list-style-type: none"> ▪ iedereen staat erachter ▪ professionalisering van leerkrachten op diverse gebieden ▪ structurele uitwisseling over de kinderen (structurele intervisie) ▪ successen vieren
Schoolfactoren	<ul style="list-style-type: none"> ▪ inrichting is aangepast voor de problematiek (ribbels op het plein, geen drempels, time-out ruimte, verschoningsruimte, stille werkplekken, speciale apparatuur en leermiddelen) ▪ genoeg bieden qua uitdaging, kennis, omgaan met ...er moet altijd ontwikkeling zijn
Ondersteuningsfactoren	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zo nodig inzetten van onderwijs assistenten, externe/ ambulante ondersteuning op de school en/ of ouders (bij bijv. verschonen, hulp bij vervoer naar bijv. gymzaal, extra leeshulp/ spelletjes) ▪ school bezit of schaft materialen aan die het kind nodig heeft (computerprogramma's)

9. Ontwikkelplannen

Zie schoolplan 2015-2019