



# Ondersteuningsplan en Schoolondersteuningsprofiel

**2019- 2023**



## **Inleiding;**

In dit document beschrijven wij het schoolondersteuningsplan en schoolondersteuningsprofiel van Basisschool Esmoreit. Oorspronkelijk zijn dit twee losse documenten. Wij hebben ervoor gekozen om dit samen te voegen omdat dit in de dagelijkse praktijk sterk verbonden is.

Het zijn twee verplichte documenten vanuit de inspectie.

Het schoolondersteuningsplan wordt op veel scholen het zorgplan genoemd.

Wij kiezen er bewust voor om het ons schoolondersteuningsplan te noemen.

In het schoolondersteuningsplan beschrijven wij ons visie op de begeleiding aan onze leerlingen. Tevens wordt hierin heel concreet beschreven hoe wij dit in de dagelijkse praktijk vorm en inhoud geven.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij als Basisschool Luttenberg wat de mogelijkheden en mogelijke grenzen zijn om onze leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De MR heeft hierbij adviesrecht.

De afspraken over de invulling van de basisondersteuning (basisprofiel) zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen.

De basisondersteuning is de kwaliteit die op ieder school aanwezig dient te zijn. Met basisondersteuning zetten wij in op preventie, signaleren en tijdige interventies. De basisondersteuning heeft betrekking op een goed zorgsysteem en de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school.

De extra ondersteuning in het SOP beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Extra ondersteuning is voor kinderen die intensievere begeleiding nodig hebben. Deze begeleiding komt vaak tot stand in samenwerking met ons samenwerkingsverband en/of andere externe partners. Het kan zijn dat een arrangement wordt opgesteld voor een leerling waarbij extra expertise vanuit het samenwerkingsverband wordt ingezet.

Ieder jaar wordt dit document besproken met het team en komt het op de MR vergadering. De MR heeft adviesrecht.

## **Inleiding**

Inhoud.....	2
Visie op ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband .....	3
Visie op de begeleiding van de leerlingen vanuit school .....	4
Coördinatie van de ondersteuning.....	4
Structuur van de ondersteuning.....	5
Basisondersteuning, extra ondersteuning, speciale ondersteuning.....	7
De protectieve factoren binnen de school.....	8
Grenzen van de ondersteuning.....	10
Voorwaarden aan de onderwijs-en ondersteuningsbehoeften van kinderen.....	10
Beloofte aan onze leerlingen.....	11
Overlegvormen binnen de school.....	12
Het volgen van het leerproces.....	13
- Het leerling-dossier	
- Handelingswijze bij begeleiding hoogbegaafdheid	
- Toelating van kinderen met een handicap/passend onderwijs	
- Protocol toetsing dyslexie	
- Verlenging/versnellen van de basisschoolperiode	
Meldcode Veilig thuis .....	16
Bijlage 1 Format plan van aanpak voor aanvraag arrangement.....	17
Bijlage 2 Format Kindplan voor meer/hoogbegaafde leerlingen.....	18

## Visie op ondersteuning SWV:

De missie van de Sallandse deelregio, binnen samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 23-05, is gebaseerd op het motto: "Voor iedere leerling uit Salland is er onderwijs in Salland" en luidt als volgt:

Binnen de Sallandse deelregio werken leerkrachten, IB-ers, directeuren, bestuurders en vele andere professionals, in goed overleg met ouders/verzorgers aan één centrale opdracht:

*"Het inrichten van een ondersteuningsstructuur waarbij elke leerling die ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft om, thuisnabij, een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen."*

Vanuit deze missie wil de Sallandse deelregio impulsen geven op gebied van ondersteuning, teneinde de kwaliteit van het Passend Onderwijs te vergroten. Elke school heeft op dit gebied haar eigen autonomie, maar zoekt om zich verder te versterken samenwerking met andere partners binnen en buiten de Sallandse deelregio.

Deze samenwerking is gebaseerd en gericht op gezamenlijke ambities die binnen de Sallandse deelregio zijn vastgesteld.

Een ander uitgangspunt binnen onze visie op onderwijs is dat we accepteren dat leerlingen verschillen. De leerling staat centraal binnen ons adaptief onderwijs. De onderwijsbehoeften van de leerling vormen het startpunt voor het handelen van leraar. Door handelingsgericht te werken worden onderwijsbehoeften en het handelen van de leraar op elkaar afgestemd. Hierbij wordt ook nadrukkelijk de stem van de leerling en de ouders gehoord.

De visie van de Sallandse kamer wordt zichtbaar op de scholen door:

a. De standaarden basiszorg uit het referentiekader en die van de kwaliteitszorg volgens inspectienormen planmatig toe te passen (zie straks ook het ondersteuningsprofiel van de school en het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband 23-05)

b. De principes van handelingsgericht werken in de praktijk te brengen:

- De onderwijsbehoeften van een leerling en de handelingsverlegenheid van een school staan centraal.
- Positieve aspecten van leerling, leraar, IB en ouders zijn van groot belang.
- De ondersteuningsroute is systematisch en transparant.
- De werkwijze is doelgericht.
- Er wordt gewerkt vanuit een transactioneel referentiekader
- Leraren, IB-ers, ouders, kind en externe dienstverleners werken constructief samen.
- De ondersteuningsbehoeften van de leerkracht aandacht geven

c. De ambities uit het eigen schoolplan en ondersteuningsprofiel doelgericht uit te werken

d. Leraren te stimuleren actief te werken aan verdere professionalisering op basis van het ondersteuningsprofiel van de school.

e. Proactief de deskundigheid van alle partners binnen de Sallandse kamer aan te wenden om zonedig voor een leerling een onderwijsarrangement op maat mogelijk te maken.

f. Expertise-ontwikkeling en borging hiervan als belangrijk doel te onderschrijven.

g. Ondersteuningsmiddelen efficiënt en transparant toe te delen zodanig dat leerkrachten en leerlingen hier profijt van hebben.

Het uiteindelijke doel is het opvangen van zo veel mogelijk leerlingen in de reguliere basisschool. Met uitzondering van die leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben waar wij als basisschool niet aan kunnen voldoen. Uit het ondersteuning profiel van de school blijkt waar de grenzen van de mogelijkheden van elke school liggen. De school zal actief werken aan ontwikkeling om deze grenzen te verleggen naar een zo groot mogelijk passend aanbod.

Passend Onderwijs is echter geen inclusief onderwijs. De Sallandse deelregio zal daarom ook structureel de expertisefunctie van SBO en SO-voorzieningen ondersteunen t.b.v. leerlingen met een speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Op deze wijze wordt er een dekkend aanbod in Salland gerealiseerd.

### Onze visie op begeleiding van onze leerlingen.

Alle kinderen hebben begeleiding nodig om hun ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Het ene kind heeft veel begeleiding nodig, het andere kind wat minder. Wij stemmen de begeleiding af op het kind. Wat heeft dit kind, in deze groep, bij deze leerkracht, op dit moment nodig om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. We werken handelings- en opbrengstgericht en stemmen zoveel mogelijk af om de onderwijsbehoeften.



### Coördinatie van de ondersteuning.

De intern begeleider (IB-er) coördineert de leerlingbegeleiding en coachend de leerkrachten. Op basisschool Esmoreit werkt de volgende IB-er:

- Ellen Woertman- Klink : IB-er Verantwoordelijk voor de coördinatie.
- De IB-er is speciaal opgeleid en heeft contacten met een netwerk van IB-ers binnen het expertisecentrum passend onderwijs Salland 2305 (Epos).

IB-er en directie bespreken ieder half jaar de Mijnkleutergroep en IEP (inzicht in eigen profiel) leerlingvolgsysteem gegevens.



## **Structuur van de ondersteuning.**

### **Niveau 1: Basisondersteuning door de leerkracht binnen de Unit:**

- De leerkracht van unit 1 stelt zich middels een intakegesprek met ouders en een overdrachtsgesprek met de peuterspeelzaal op de hoogte van de beginsituatie van 4-jarigen.
- Leerkrachten vragen bij instromen vanuit een andere school een onderwijskundig rapport van de school waar de leerling vandaan komt.
- Leerkrachten dragen informatie en dossier van de leerlingen aan het einde van het schooljaar over aan de volgende leerkracht (d.w.z.. groepsplannen, belemmerende- en bevorderende factoren en onderwijsbehoeften in pedagogisch didactisch overzicht, Mijngleutergroep en Iep resultaten en informatie vanuit de methode gebonden toetsen.
- Ouders en leerkrachten wisselen informatie uit tijdens 15 minutengesprekken aan het begin van het schooljaar, wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken en afspraken worden vastgelegd.
- Leerkrachten en IB-er hebben 4 keer per schooljaar een Unit groepsplanbespreking. De Orthopedagoog van het samenwerkingsverband Epos sluit ook 1 keer aan bij een bespreking. Tussendoor is er met regelmaat overleg met de leerkrachten en Intern Begeleiders
- Leerkrachten observeren en voeren gesprekken met de leerlingen.
- Leerkrachten stellen groepsplannen op, waarin zij aangeven hoe ze met verschillen omgaan.
- Leerkrachten nemen maatregelen die tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen (o.a. verlengde Instructie, extra gesprek met het kind, spelletje met speciale oefening, materiaalgebruik, lopen van extra hulpronde, kind voorzien van rustige werkplek).
- Leerkrachten stellen ouders op de hoogte van de genomen maatregelen mocht er een individueel plan worden opgesteld.
- Leerkrachten onderhouden contact met de ouders in september, november en maart tijdens 15- minutengesprekken. (Op aanvraag van leerkracht of ouder ook in juni/juli.)

### **Niveau 2 Extra ondersteuning (door de leerkracht binnen de Unit)**

- Leerkrachten, IB-er en ouders bespreken leerlingen die meer onderwijsbehoeften hebben.
- Verder onderzoek volgt eventueel.  
Mogelijkheden: foutenanalyse, sociogram, extra toets, diagnostisch gesprek, uitgebreid gesprek met ouders, uitgebreid gesprek met de leerling.
- Eventueel consultatie met collega's en/of externen en/ of specialisten.  
Dwz. Intervisie collega's, collega andere school, orthopedagoog 2305, schoolverpleegkundige GGD, logopedist.
- Specifieke onderwijsbehoeften worden geformuleerd in een individueel plan en tijdens een gesprek met de IB-er geëvalueerd.
- Leerkrachten vragen ouders en kind mee te denken over het plan.
- Leerkracht en ouders en kind stellen individueel plan vast en werken hiermee.

#### **Niveau 3/4: Speciale ondersteuning (door de leerkracht binnen of indien nodig buiten de Unit)**

- Indien na evaluatie van de basisondersteuning blijkt dat de leerling niet de juiste begeleiding krijgt en de geformuleerde onderwijsbehoeften en hulp niet het gewenste resultaat geven bespreekt de leerkracht dit met de IB-er
- Leerkracht, IB-er en ouders bespreken alle aspecten i.v.m. de leerling middels formulier Plan van aanpak (zie bijlage 1)
- Intern begeleider neemt contact op met de schoolbegeleider van Epos voor extern advies.
- Gesprek met ouders, leerkracht, intern begeleider en schoolbegeleider.
- Eventueel verder onderzoek  
Mogelijkheden: persoonlijkheidsonderzoek, onderzoek naar concentratie, psychologisch onderzoek, onderzoek naar werkhouding, didactisch onderzoek, dyslexie onderzoek
- Bespreking bevindingen van het onderzoek door schoolbegeleider van Epos.
- Schoolbegeleider geeft adviezen.
- In samenspraak met ouders wordt individueel plan bijgesteld.
- Indien de leerkracht binnen de groep niet tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het kind kan een arrangement door de school worden georganiseerd.

#### **Niveau 5; Speciale ondersteuning in de speciale school voor basisonderwijs.**

- Indien een arrangement binnen de school niet georganiseerd kan worden, wordt een arrangement aangevraagd bij 2305 via de Commissie voor Arrangementen en Toewijzing (CAT) of plaatsing in het SO.
- De ouders moeten hiervoor toestemming geven.
- De school geeft de handelingsverlegenheid aan en vraagt wat nodig is om het kind optimaal te kunnen begeleiden.
- Het CAT kent het gevraagde arrangement toe of geeft advies voor verder handelen. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.
- Incidenteel worden leerkracht, IB-er en/of ouders uitgenodigd om bij de bespreking in de CAT aanwezig te zijn. **Voor meer informatie over het CAT zie website: [www.epos-salland.nl/cat](http://www.epos-salland.nl/cat)**

## Basisarrangementen verplicht vanuit het samenwerkingsverband

De school biedt basiskwaliteit op basis van de criteria van de onderwijsinspectie	Ja
De school beschikt over een handelingsgerichte onderwijs- en ondersteuningsstructuur, waarbinnen samengewerkt wordt met externe partners.	Ja
De school biedt passend onderwijs en is goed in staat om vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.	Ja
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	Ja
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie	Ja
Een aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	Ja
Een toegankelijk schoolgebouw	Ja
Aangepaste werk- en instructieruimten	Ja
Hulpmiddelen voor de arrangementen in het basisprofiel	Ja
Een protocol medische handelingen	Ja

## Extra ondersteuning binnen de school specifiek van Basisschool Esmoreit

Soort ondersteuning	Opmerking
Dyslexie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Basis:</b> Naast de reguliere begeleiding (pré-teaching, meer tijd, vergroten teksten, verschillende manieren van leren aanbieden) wordt samengewerkt met externen o.a logopedist, orthopedagoog, expertise SWV PO 23-05.</li> <li>▪ <b>Extra:</b> dyslexietherapie indien mogelijk onder schooltijd door Driestar in overleg met directie.</li> </ul>
Hoogbegaafdheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Basis:</b> Compacten of versnellen: Er wordt gekeken naar de cognitieve- en de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Onderwijsconcept vierkeerwijzer binnen de Unit werken vanuit de vraagstelling middels het format van de Taxonomie van Bloom.  Werken met een individueel kindplan samen de leerling Opstellen van de doelen.</li> </ul>
Leerling met handicap	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Basis:</b> Samenwerking externen o.a ergotherapeut, fysiotherapeut, Ambulant Begeleiders, aangepaste onderwijsbehoeften</li> <li>▪ <b>Extra:</b> Speciaal meubilair</li> </ul>

Gedragsproblemen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Basis:</b> Intern Begeleiders hebben kennis en ervaring over de diverse gedragsstoornissen. Eén leerkracht heeft de studie</li> </ul>
------------------	---



	<p>gedragsexpert afgerond. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd voor Pedagogische Tact en Rots en Water docent.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Extra:</b> 1 leerkracht is afgestudeerd Master Sen op gedrag.</li> </ul>
Coaching leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Basis:</b> Leerkracht bespreken om de 6 á 8 weken de Unit met de intern begeleider. Directie en IB hebben scholing waarderende gesprekken gevolgd en zetten deze kennis en expertise in tijdens het voeren van de gesprekken.</li> <li>▪ <b>Extra:</b> Inzetten Iris connect.</li> </ul>

### De protectieve factoren binnen de school:

Wij willen op Esmoreit een inspirerende leef- en leeromgeving zijn, waar we ieder kind de kans bieden zich optimaal te ontwikkelen door:

- een beroep te doen op de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen;
- een beroep te doen op de behoefte aan ontwikkeling van kinderen;
- een beroep te doen op de behoefte aan communicatie van kinderen;
- een interactief onderwijsaanbod en kennis op niveau aan te bieden;
- talentontwikkeling van kinderen te stimuleren;
- de kansen van kinderen te zien;

Wij willen, samen met ouders, zorgen voor een veilige- en rijke leeromgeving voor de kinderen op onze school. Deze rijke leeromgeving willen wij realiseren door functioneel gebruik van het gebouw te maken, ons te richten op de diverse ontwikkelingsgebieden, het inzetten van verschillende werkvormen en gebruik te maken van interne- en externe kennis. Daarbij nemen wij de theorie van H. Gardner omtrent Meervoudige Intelligentie als uitgangspunt.

Onze uitgangspunten hierbij zijn:

#### Het kind:

- Ieder kind is waardevol en uniek in karakter en mogelijkheden.
- Zowel de ontwikkeling als het welbevinden van ieder kind wordt door ons gevolgd.
- Kinderen die extra zorg nodig hebben, bieden wij zorg op maat.
- Kinderen ervaren door groep doorbrekende activiteiten, dat zij samen met anderen en van elkaar leren en dat zij een actieve bijdrage leveren aan ons schoolklimaat.
- Door eenduidigheid in de schoolstructuur, instructie, zelfstandige leerhouding, coöperatief werken en feedback wordt de betrokkenheid van de kinderen bij hun eigen leren verbeterd. Dit maakt de kinderen eigenaar van hun eigen leerproces.

#### Het team:

- De leerkrachten zijn betrokken bij ieder kind en bij elkaar.
- De leerkrachten reflecteren, in onderling vertrouwen en met wederzijds respect, op ons onderwijs en de schoolontwikkeling.
- De leerkrachten richten hun onderwijs zo in, dat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen (HGW).

#### De ouders:

- De ouders zijn onze partners.
- In een goede tweezijdige relatie zorgen we voor een goede leeromgeving en opvoeding van de kinderen.
- O.a. via de Medezeggenschapsraad hebben ouders invloed op het beleid van onze school.

#### Het gebouw:

- Het gebouw is karakteristiek.
- 
- Het gebouw heeft een functioneel leerplein met ICT- en samenwerkplekken en stilteplekken

### **Werkvormen:**

- De gehanteerde werkvormen zijn gericht op de behoeftes en interesses van kinderen;
- Er is een zichtbare doorgaande lijn in de gehanteerde werkvormen.
- De werkvormen werken inspirerend en uitdagend voor kinderen.
- Er is planmatig aandacht voor presentaties, projecten.(presentatie kaarten van Vierkeewijzer)
- Er wordt zowel binnen- als buiten het gebouw geleerd en gewerkt.

### **Interne / externe kennis:**

- Kinderen en leerkrachten maken gebruik van elkaars talenten
- De ervaringsdeskundigheid van ouders wordt ingezet bij zowel zorgtrajecten als presentaties aan de kinderen
- De IB-er is coach van de leerkrachten
- Deskundigen van buiten de school worden waar mogelijk ingezet
- Het team werkt aan de eigen professionalisering. Schooljaar 2018-2019: Rots en Water geïmplementeerd en we zijn begonnen met Slim Fit anders leren, anders organiseren. Dit zal vervolgd worden in de volgende schooljaren.

### **Methodes en materialen.**

- Eigentijdse methodes en materialen die goede differentiatiemogelijkheden bieden en de fantasie en creativiteit van de kinderen stimuleren.
- Teksten voor begrijpend lezen worden bij de thema's gezocht en via "Ik leer zo" wordt daarmee gewerkt. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met de Hogeschool KPZ.

### **Schoolconcept: Vierkeewijzer<sup>®</sup>**

- Het schoolconcept waarmee de school sinds het schooljaar 2012-2013 werkt heet Vierkeewijzer<sup>®</sup>. Dit schoolconcept gaat uit van Meervoudige Intelligentie (H. Gardner) .
- De onderwijspraktijk van een Vierkeewijzer-school ziet er, in het kort, als volgt uit:
- Unit 1 ze werken thematisch.
- Vanaf Unit 2 worden 's ochtends de basisvaardigheden getraind en 's middags wordt in een periode van 3 weken thematisch gewerkt aan een geschiedenis-, aardrijkskunde- of natuuronderwerp. Door de thema's in volgorde op elkaar af te stemmen ontstaat een samenhangend geheel. Binnen de thema's worden drie belangrijke interventies gehanteerd:
  1. De groepsgerichte leerkracht les.  
De leraar is er voor het vonkje, voor de samenhang, voor de intermenselijke relaties, voor de persoonlijk diepgang van ieder kind.
  2. Keuzemomenten.  
Gedurende een aantal momenten per week hebben de kinderen de gelegenheid om op hun eigen manier en vanuit hun eigen talenten (intelligenties) het thema verder te verkennen, te onderzoeken en te ervaren.
  3. De rijke leeromgeving.  
Als we écht adaptief willen zijn, tegemoet willen komen aan de verschillen tussen kinderen, talenten willen benutten, dan kunnen wij niet volstaan met een leesboek, een werkboekje en een computerprogramma. We willen de inrichting en de soorten materialen die de onderbouw heeft doortrekken naar boven! Bijvoorbeeld werk- en ontdekhoeken of een zandtafel in Unit 4!

Het bovenstaande laat zich kernachtig samenvatten in onze slogan:

**Esmoreit; waar talent zichtbaar is.**

## Grenzen van de ondersteuning

Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Het SWV 2305 ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school. De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne- of externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling kan een grens voor de school zijn. Ook de volgende redenen kunnen grenzen van de school bepalen:

- Veiligheid van betreffende leerling medeleerlingen en leerkracht
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen

*Het team van Esmoreit denkt niet zozeer vanuit grenzen van de ondersteuning in de school, maar vanuit oplossingsmogelijkheden. De grens ligt daar waar niet aan de behoefte(n) van het kind tegemoet gekomen kan worden. Dit bekijkt de school (hele team) per kind en in samenspraak met de ouders. Hierdoor wordt per individuele aanmelding onderzocht welke voorwaarden nodig zijn, zodat Esmoreit tegemoet kan komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Pas tijdens deze onderzoeksperiode kan worden bepaald wat de mogelijkheden en de onmogelijkheden (grenzen) van Esmoreit zijn. De wijze waarop dat is onderzocht, de conclusies, het advies en de vervolgstappen worden met de ouders besproken.*

*Extra ondersteuning middels een arrangement kan eventueel worden aangevraagd via de CAT van 2305.*

## Voorwaarden waaraan dient te worden voldaan om tegemoet te komen aan de onderwijs-en ondersteuningsbehoeften van kinderen zijn:

Omgevingsfactoren	Goede samenwerking met ouders/ verzorgers (doorgaande lijn) Intensieve samenwerking met externen die expertise hebben (fysiotherapeut, ergotherapeut, mensen -uit SO- met praktische kennis, Ambulant Begeleiders, orthopedagoog enz.) Specialisten worden ingezet onder schooltijd Indien nodig hulp binnen de thuissituatie door samen te zoeken naar hulpinstanties die daarbinnen werkzaam zijn Inrichting is of kan worden aangepast voor de problematiek (ribbels op het plein, geen drempels, time-out ruimte, verschoningsruimte, stille werkplekken, ringleiding , speciale apparatuur en leermiddelen enz.)
Leerling factoren	Ondersteunings-, onderwijsbehoeften moeten in beeld gebracht worden Leerlingen houden aansluiting bij andere leerlingen. Een leerling mag zo min mogelijk ontkoppeld worden van de groep. De leerling kan, o.a. tijdens de kind gesprekken, aangeven wat hij/zij nodig heeft

Groepsfactoren	In de groep moet tijd zijn voor de extra ondersteuning en aandacht (dit kan afhangen van groeps grootte, hoeveelheid problematieken reeds aanwezig binnen de groep). Hulp aan leerlingen zoveel mogelijk in de groep zelf geboden. Leerlingen accepteren "anders zijn" (nodig is een goed voorbeeld van leerkrachten (Pedagogische Tact))
Leerkrachtfactoren	Kennis uitbreiden Reflecteren op eigen handelen
Teamfactoren	Iedereen staat erachter D.m.v. teambreed scholing kennis van diverse problematieken in de schoolpraktijk implementeren Structurele uitwisseling over de kinderen Successen vieren
Schoolfactoren	Inrichting is aangepast voor de problematiek (ribbels op het plein, geen drempels, time-out ruimte, verschoningsruimte, stille werkplekken, speciale apparatuur en leermiddelen enz.)
Ondersteuningsfactoren	Zo nodig inzetten van onderwijs assistenten (OA), ambulante werkers (AB) op de school, tutoeren (ouders of leerlingen) en/ of ouders (bij bijv. verschonon, hulp bij vervoer naar bijv. gymzaal, extra leeshulp/ spelletjes enz.) School bezit of schaft materialen aan die het kind nodig heeft (geluidsapparatuur, brailleboeken, computerprogramma's)

## Ontwikkelplannen

(zie schoolplan 2019- 2023)

### **We werken als school verder aan onze belofte aan onze leerlingen;**

*Leren doe je met vallen en opstaan. Je probeert dingen uit. Je mag fouten maken. En genieten als het goed gaat. Zo leer je hoe je het beste kunt leren.*

*Je weet wat je doet. Je hebt jezelf leren kennen. Weet waar je goed in bent en minder goed. Wat je leuk en minder leuk vindt. Je kent jezelf. Je weet dus ook welke manier van leren bij jou past.*

*Je hebt zelfvertrouwen en bent best trots op jezelf. Bent nieuwsgierig en gaat graag op onderzoek uit.*

*Daarom stel je vragen. Je wilt alles weten en weet waar jouw interesse ligt. En met lezen, rekenen en taal zit het wel goed. Daar heb je je hele leven plezier van.*

*Niet iedereen is hetzelfde. Gelukkig niet. Iedereen heeft zijn eigen talenten, daarom ontstaan er mooie dingen. Heel waardevol ook.*

*Bij ons sta je er nooit alleen voor. Iedereen kijkt naar je om en helpt je als dat nodig is. Samen kom je stukken verder. Met je klasgenootjes, juffen, meesters en natuurlijk je ouders.*

## Overlegvormen

### Intern overleg:

- **Overleg directie en IB-er(s)**

**Inhoud:** Lopende zaken worden besproken, begeleiding van leerlingen als school organisatorische zaken.

**Frequentie :** Dit betreft een regelmatig overleg wat 1 keer per maand plaats vindt, indien nodig vaker.

Daarnaast is er 2 keer per jaar een overleg over de resultaten van Mijn Kleutergroep / IEP/ op groep- en schoolniveau d.m.v. de zelfevaluatie.

- **Overleg IB-er en groepsleerkracht Unit groepsplan bespreking**

**Inhoud:** Tijdens het eerste overleg worden alle leerlingen besproken. Daarbij wordt gekeken welke onderwijsbehoefte ze hebben en hoe de leerkracht hieraan tegemoet komt. De daarop volgende overlegmomenten worden de leerlingen besproken waar de groepsleerkracht vragen over heeft het totale beeld (hart, hoofd handen ). Daarnaast kan de IB-er vragen stellen over bepaalde leerlingen waar zij vragen over heeft of signalen over heeft opgevangen. Er wordt gekeken naar de didactische -,cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling. De orthopedagoog van het samenwerkingsverband Epos sluit ook aan bij minimaal 1 groepsplanbespreking.

**Frequentie:** om de 6 tot 8 weken (zie jaarplanning)

- **Leerlingbespreking met IB-er, groepsleerkracht en/of ouders**

**Inhoud:** Bespreking van de onderwijsbehoeften van de leerling en de eventuele ondersteuningsbehoeften van de leerkracht. In dit overleg is er tijd om meerdere aspecten te belichten waar de leerling en de leerkracht mee te maken hebben. Als leidraad kan het pedagogisch didactisch overzicht en het Plan van Aanpak dienen. Samen wordt geprobeerd om een zo volledig mogelijk beeld van de leerling te krijgen en de vervolgstappen in kaart te brengen.

**Frequentie:** op aanvraag

- **Intervisie met enkele teamleden en een IB-er**

**Inhoud:** Bespreken van een probleem of een succeservaring op het gebied van leerlingbegeleiding.

**Frequentie:** minimaal 1 keer per jaar en op aanvraag

### Overleg met externen:

- **Overleg groepsleerkracht, IB-er, ouders en/ of Ambulant Begeleider (AB-er), orthopedagoog en ouders ivm een kind met een arrangement.**

**Inhoud:** Evalueren van de geboden ondersteuning en onderwijsbehoeften, nieuwe doelen bepalen.

**Frequentie:** om de 6 tot 8 weken

- **Overleg schoolverpleegkundige GGD en/of groepsleerkracht en/of IB-er**

**Inhoud:** Er worden leerlingen anoniem of met toestemming van ouders besproken. Beide partijen kunnen leerlingen inbrengen om te bespreken.

**Frequentie:** op aanvraag

- **Consultatie met de orthopedagoog van 2305 (Epos), IB-er en/of leerkracht**  
**Inhoud:** Individuele leerlingen worden besproken en er wordt advies gevraagd aan de orthopedagoog dit altijd in overleg met ouders.  
**Frequentie:** minimaal 1 keer per jaar en op aanvraag.
- **Overleg schoollogopedist, groepsleerkracht en/of IB-er**  
**Inhoud:** Alle door de schoollogopediste van de Gemeente Raalte gescreende leerlingen worden besproken. Indien tijdens de screening blijkt dat verwijzing direct geïndiceerd is, wordt dit geregeld via de schoollogopedist. Verwijzingen worden altijd overlegd met ouders (het liefst persoonlijk, maar dit kan ook telefonisch). Leerkrachten en/of IB-er hebben tevens contacten met de logopedisten in de Vrije Vestiging. De verslaggeving van deze logopedisten wordt via ouders aan school verstrekt. Indien ouders toestemming geven mag de leerkracht contact opnemen met de logopediste voor vragen. In bepaalde gevallen mogen kinderen onder schooltijd logopedie krijgen. Dit wordt per kind, individueel handelingsgericht bekeken.  
**Frequentie:** na de screening en op aanvraag  
**voor meer informatie over schoollogopedie zie website:**  
<https://www.raalte.nl/schoollogopedie>
- **Overleg kinderfysiotherapeut, groepsleerkracht en/of IB-er**  
**Inhoud:** In bepaalde gevallen mogen kinderen onder schooltijd fysiotherapie krijgen. Dit wordt per kind, bekeken. Het kan zijn dat een leerkracht de noodzaak van fysiotherapie ziet en dit bespreekt met de ouders. Indien ouders toestemming geven mag de leerkracht contact opnemen met de fysiotherapeut voor vragen.  
<https://www.kinderfysiotherapieraalte.nl/>

**De school heeft de mogelijkheid, op aanvraag, gebruik te maken van de expertise van verschillende instellingen:**

Enkele instellingen zijn:

- Expertisecentrum passend onderwijs Salland (Epos)  
[www.epos-salland.nl](http://www.epos-salland.nl)

### **Het leerling-dossier.**

De verslaglegging wordt op de volgende manieren opgeslagen:

- In het digitaal leerlingendossier (Sharepoint/leerkrachten/digitale rapporten en dossiers) vanaf schooljaar 2022-2023 zetten wij onze gegevens voor de kleuters in MijnKleutergroep en vanaf Unit 1 (groep 3) tot en met Unit 3 (tot met groep 8 in ParnasSys). De school draagt in alle gevallen van plaatsing op een andere school de relevante gegevens vanuit het dossier, over aan de volgende school. In sommige gevallen vindt er een “warme overdracht” plaats. Bij overgang naar het Voortgezet Onderwijs vindt er altijd “een warme

overdracht" plaats. Deze overdracht kan alleen plaatsvinden na toestemming van de ouders.

### **Handelingswijze bij begeleiding meerbegaafde- en hoogbegaafde kinderen.**

Middels de resultaten van Mijn Kleutergroep/lep/methodebonden toetsen en observaties kijken wij goed naar leerlingen waarvan wij denken dat ze meer uitgedaagd kunnen worden. Binnen de taal/reken methode is er voldoende aanbod voor verrijkingsmaterialen. Middels het werken met Vierkeerwijzer dagen wij deze leerlingen uit m.b.v. de vraagstelling van de Taxonomie van Bloom met lage en hogere orde denk vragen.

### **Toelating van leerlingen met een geïndiceerde handicap.**

Op onze school zijn in principe alle kinderen welkom. Er wordt echter bij aanmelding steeds per situatie bekeken of de school aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet kan komen. We willen op onze school elke leerling optimaal begeleiden. Na een gesprek met de directie en de IB-er, waarin duidelijk de hulpvraag en onderwijsbehoeften worden uiteengezet, wordt de leerling tevens met het team besproken. Indien de school aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet kan komen kan de leerling worden geplaatst. Als blijkt dat de school de leerling de hulp/begeleiding kan bieden die hij/zij bij het onderwijs nodig heeft, wordt er samen met de ouders een Plan van Aanpak gemaakt. Daarbij worden school en ouders indien nodig ondersteund door de Ambulant Begeleider (AB-er) van een clusterschool (Speciaal Onderwijs). Indien nodig wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) geformuleerd.

Per schooljaar wordt de begeleiding en geboden hulp geëvalueerd en wordt, in gezamenlijk overleg met ouders en andere betrokkenen, besloten of de begeleiding wordt gecontinueerd. Bij handelingsverlegenheid kan eventueel een arrangement aangevraagd worden bij de Commissie Arrangeren en Toekennen (CAT). Blijkt dat het voor de school niet mogelijk is om aan de onderwijsbehoeften van een leerling tegemoet te komen, dan zal worden gezocht naar een school waar dat wel mogelijk is.

### **Protocol toetsing dyslexie.**

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen in de automatisering van het lezen en/of spellen van woorden. De groepsleerkrachten volgen de ontwikkeling van het lezen en spellen door het afnemen van toetsen vastgelegd in een protocol. Indien leerlingen veel extra ondersteuning nodig hebben voor het behalen van genoemde doelen in het protocol, wordt er een leerling dossier dyslexie bijgehouden. Indien leerlingen 3 keer achter elkaar een V- score behalen op de CITO DMT toets, ondanks veel extra oefening (o.a. Connect-,Ralfi lezen en/of Bouwtutorlezen), bestaat er de mogelijkheid om een dyslexieonderzoek aan te vragen.

Dit onderzoek dient door de ouders te worden aangevraagd via hun zorgverzekeraar. De school maakt een rapport met de benodigde gegevens en stuurt dit naar de instelling die onderzoek naar dyslexie mag doen. Na een screening volgt een onderzoek. Indien het onderzoek uitwijst dat er sprake is van ernstige dyslexie, krijgt de leerling een dyslexieverklaring.

Een dyslexietherapie wordt in de meeste gevallen door de zorgverzekeraar vergoed. De behandeling is intensief en vraagt naast veel oefenen en instructie op school ook veel oefenen in de thuissituatie.

De school kan op allerlei wijze tegemoet komen aan onderwijsbehoeften van leerlingen die moeite hebben met lezen of dyslexie hebben. Mogelijkheden kunnen zijn: meer tijd voor een toets, vergrootte letters, voorlezen van een tekst, pre-teaching, gebruik maken van opzoekboekjes, afsprakenkaart.

### **Verlengen en versnellen van de basisschoolperiode.**

Het kan zijn dat het voor de ontwikkeling van een leerling beter is om een jaar een groep over te doen (verlengen) of om een jaar over te slaan (versnellen). Als er signalen zijn om tot een dergelijk besluit te komen, dan worden ouders vroegtijdig in de besluitvorming meegenomen. Dit is mogelijk doordat er handelingsgericht gewerkt wordt en er daardoor veel momenten van overleg met ouders plaatsvinden.

Indien er sprake is van een verlengen of versnellen, wordt bekeken wat de specifieke onderwijsbehoeften zijn van de leerling met betrekking tot het totale functioneren.

Op school is er een protocol beleid Doublure waarin dit uitgebreid beschreven staat.

### **Meldcode Veilig thuis.**

Het is een professionele norm om melding te doen bij Veilig Thuis als er vermoedens zijn van acute en structurele onveiligheid. De 5 stappen uit de meldcode blijven bestaan, maar stap 4 en 5 worden aangepast. In stap 5 vervalt het onderscheid tussen hulp verlenen of melden. De beroepskracht neemt in de nieuwe situatie twee losse besluiten:

a. Is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk?

b. Is zelf hulp bieden of organiseren ook (in voldoende mate) mogelijk?

Als hulpmiddel om te komen tot het besluit om te melden is het verplicht om als beroepskracht een afwegingskader te gebruiken in stap 4 en 5 van de meldcode.

Op de jaarlijkse avond voor vertrouwenspersonen zal er aandacht worden besteed aan de meldcode.

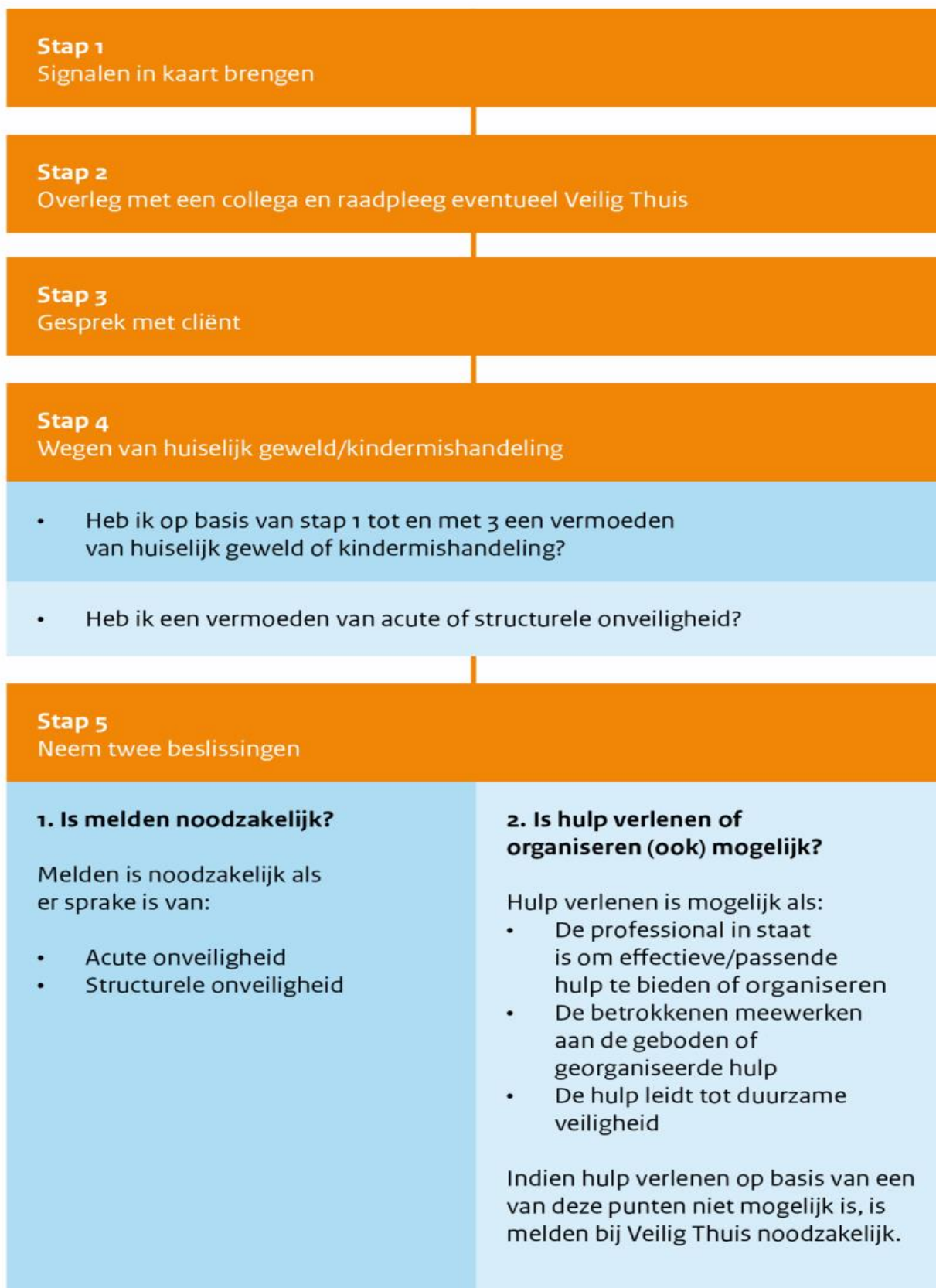
Op onze school is een vertrouwenspersoon aanwezig voor ouders, leerkrachten en kinderen.

Goede informatie + een filmpje tref je aan op:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>



Figuur 1: **Stappenplan verbeterde meldcode**



**Bijlage 1 format plan van aanpak voor aanvraag arrangement.**

**HGW aanpak orthopedagoog / ambulant begeleider**

Naam:	
Geboortedatum:	
School:	
Leerkracht(en)	
Datum opgesteld:	

<b>Doelen lange termijn:</b> (einddoelen)	
<b>Doelen korte termijn:</b> (tussendoelen)	
<b>Onderwijsbehoeften:</b> (van de leerling om de doelen te kunnen bereiken)	
<b>Ondersteuningsbehoeften:</b> (van de leerkracht om de leerling de gestelde doelen te kunnen laten bereiken)	
<b>Afspraken en planning:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• wat doet de leerkracht, AB-er, orthopedagoog en/of OA</li><li>• met welke tijdsinvestering</li><li>• voor welke periode</li></ul>	
<b>Evaluatie:</b> (wanneer en hoe)	

## Bijlage 2 Kindplan voor meer/hoogbegaafde leerlingen

Kindplan van

Datum:

Leerkracht:

Onderdeel DVL: Leren leren, werkhouding doelen SLO

<b>Nu weet/kan ik al</b>	<b>Straks wil ik weten/kunnen</b>	<b>Omdat te bereiken ga ik:</b>	<b>De leerkracht helpt mij door:</b>	<b>Mijn ouders helpen mij door:</b>	<b>Materialen of iemand die mij helpt:</b>

**Evaluatie:**