

Beste ouder(s)/verzorger(s)

In de nieuwsbrief van Maart 2019, hebben wij u geïnformeerd over onze deelname aan de pilot rondom het werken met het leerlingvolgsysteem van IEP. Deze pilot is inmiddels afgerond en als team hebben wij besloten met ingang van januari 2020 over te gaan op het IEP-leerlingvolgsysteem.



Het leerlingvolgsysteem sluit goed aan bij de advieswijzer in groep 7 en de IEP Eindtoets in groep 8. Hierdoor werken we m.i.v. dit schooljaar niet meer met het leerlingvolgsysteem van CITO maar met het leerlingvolgsysteem van IEP (Inzicht Eigen Profiel). M.b.t. screening van leerlingen met mogelijk dyslexie blijven wij wel de AVI en DMT toetsen van Cito afnemen. Dat is op dit moment nog steeds een wettelijke verplichting.

Iedere basisschool volgt nauwkeurig de ontwikkeling van leerlingen. Uiteraard wordt gekeken naar vakgebieden als taal en rekenen, die zijn van wezenlijk belang. Gelukkig is er ook aandacht voor andere vaardigheden, denk aan zaken zoals: hoe zit een kind in zijn vel, hoe pakt een kind zijn taak aan, wat interesseert een kind, waar wordt hij vrolijk van? Factoren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van een kind. Een kind is namelijk veel meer dan taal en rekenen. Esmoreit gaat werken met het IEP leerlingvolgsysteem (LVS) in de groepen 3 t/m 8, omdat deze manier van het volgen van kinderen goed past bij onze visie en missie.

Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: je krijgt een beeld van wat je kind weet, maakt, hoe je kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld. IEP staat namelijk voor Inzicht Eigen Profiel.

Toetsen: saai?

Toetsen: het klinkt saai, moeilijk en voor kinderen vooral als iets wat niet leuk is. Wij hebben voor de IEP toetsen gekozen, omdat we zien dat ze aansluiten bij waar we in de lessen dagelijks mee bezig zijn, de vraagstelling is geen verrassing voor de kinderen. Dit motiveert kinderen om te laten zien wat ze kunnen en wie ze zijn. Onderwerpen die je boeien, zorgen er immers voor dat je herkenning hebt en gemotiveerd werkt.

Digitale toetsen maar niet helemaal

De leerlingen maken de toetsen op de computer, laptop of tablet. Leest een leerling liever van papier of schrijft een leerling bij spelling liever dan dat hij moet typen? Dan is dat allemaal mogelijk. De toetsvorm mag geen belemmering zijn. De afnameduur van de toetsen is kort, dat is wel zo fijn voor de concentratie en motivatie. Een belangrijk voordeel van de digitale afname is dat het resultaat direct beschikbaar is. Wij kunnen hierdoor samen met de leerling de resultaten direct gebruiken tijdens de les. Zo is de toets een hulpmiddel om de volgende stap te zetten in het leerproces en geen afrekenmiddel.

Moelijk om toets resultaten te begrijpen

Grafiekjes, lijntjes, gekleurde hokjes, de resultaten van een toets zijn niet altijd makkelijk te lezen en te begrijpen; wat betekent het nou voor je kind? Het IEP LVS geeft heldere en herkenbare resultaten terug voor leerkracht en leerling, gericht op de positieve ontwikkeling die iedere leerling op zijn niveau kan maken. Leerlingen worden niet met elkaar vergeleken, dat zegt niet zoveel. De individuele ontwikkeling van de leerling is van belang, hoe heb jij je ontwikkeld ten opzichte van de vorige keer?

Het IEP LVS geeft de leerling daarom inzicht in de percentages goed beantwoorde vragen op de verschillende onderdelen in de toets. Voor de leerling is dit erg concreet, omdat hij gelijk inzicht krijgt in de onderdelen die goed gaan en in welke hij zich nog verder kan ontwikkelen; Inzicht Eigen Profiel (IEP)!

Voor taal en rekenen worden resultaten vanaf leerjaar 6 uitgedrukt in referentieniveaus (1F, 1S en 2F). De referentieniveaus geven aan wat de leerling moet kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen op belangrijke momenten in zijn schoolloopbaan. De bedoeling van het meten van de referentieniveaus is het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen. Ook zorgen ze voor een betere aansluiting tussen het taal- en rekenonderwijs in de verschillende onderwijssectoren po, vo en mbo omdat ze op al die niveaus gemeten worden. Het doel is dat leerlingen aan het eind van de basisschool 1F beheersen en er wordt gestreefd naar het hogere niveau 1S en 2F.

IEP: DIT IS MIJN TALENTENKAART

Chris Sanders

MIJN SCHOOLADVIES: vmbo-gt-1/havo

Hoi Chris,

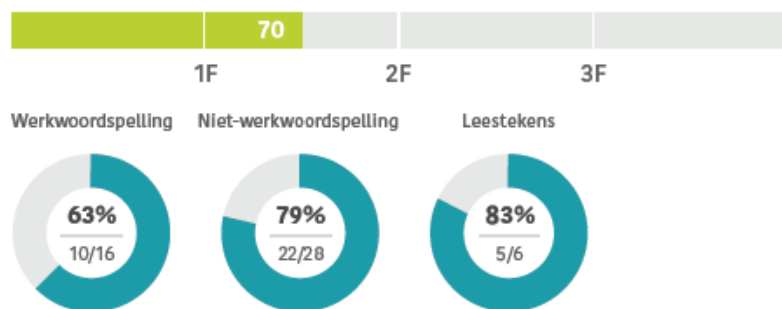
Dit is jouw talentenkaart! We zijn enorm trots op je en hopen dat jij dat ook op jezelf bent.

Hoofd
Je hebt echt een geweldige groei gemaakt bij lezen. Rekenen gaat ook goed. Je hebt bijna het 1S-niveau gehaald. We hebben veel geoefend met werkwoordspelling en we weten zeker dat je hier ook beter in wordt. Blijf voldoende oefenen!

Hart & handen
We hebben goede gesprekken gehad over het plannen van je weektaak. Dit gaat echt goed man! Je snapt dat je dit nodig hebt in het VO. Je ziet het altijd meteen als iemand verdrietig is en schiet dan meteen te hulp, dat is heel fijn. Soms mag je nog wel wat meer jouw eigen gevoelens te laten zien. Moet om te zien hoe creatief jij bezig bent, een sterk punt van jou. Hou vast aan je eigen ideeën, je weet vaak goed wat je wilt.

Taalverzorging 1F-2F

Afnamedatum 21 januari 2019



Meer dan taal en rekenen

Wat je doet, wat je maakt en wie je bent: leerlingen kunnen dit laten zien doordat je in de IEP ook zelf-evaluatie instrumenten hebt. Dit zijn leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Deze instrumenten vullen de leerlingen zelf in op de computer. De resultaten geven we weer in spindiagrammen. Ze bieden de leerling aanknopingspunten om samen met de leerkracht en/of ouders doelgericht te werken aan zijn ontwikkeling.



We hopen én verwachten dat de leerlingen met het IEP LVS inzicht krijgen in hun eigen profiel en gemotiveerd worden om steeds de volgende stap in hun ontwikkeling te maken.

Tijdens de 15 min gesprekken zullen deze gegevens met u besproken en zichtbaar worden.

Mocht u meer willen lezen dan verwijzen wij u naar onderstaande link

<https://www.bureau-ice.nl/basisonderwijs/>

Mocht u naar aanleiding van deze informatie vragen hebben, neem dan contact op met Ellen Woertman of Edwin Buse