



TOELICHTING LEERAANPAK
GROEP 3 T/M 8

Een kind is meer dan taal en rekenen

IEP is een merk van  Bureau ICE

Inhoud

Inleiding	3
1 Aspect doorzettingsvermogen + voorbeeldvragen	4
2 Aspect plannen + voorbeeldvragen	6
3 Aspect organiserend vermogen + voorbeeldvragen	8
4 Aspect prestatiemotivatie + voorbeeldvragen	10



Een kind is meer dan taal en rekenen

“Een kind is meer dan taal en rekenen”, is een belangrijk uitgangspunt van het IEP LVS. Daarom kunt u met de hart- en handeninstrumenten van het IEP LVS ook andere ontwikkelingsgebieden in kaart brengen. Het instrument is een van deze instrumenten en brengt in kaart hoe leerlingen hun leerproces inrichten.

In dit document wordt een toelichting gegeven op de aspecten die gemeten worden met het instrument *Leeraanpak*. Dit document kan helpen bij het interpreteren van de resultaten. Het is goed om te weten dat de behaalde resultaten in dit instrument niet gekwalificeerd worden in termen van onvoldoende of voldoende. De leerling geeft immers aan in welke mate hij vindt dat de verschillende aspecten op hem van toepassing zijn. De resultaten geven leerlingen Inzicht in hun Eigen Profiel (IEP) en bieden leerkrachten de mogelijkheid hun eigen beeld van de leerlingen te onderbouwen en te objectiveren. Deze uitgebreide informatie kan gebruikt worden om het individuele gesprek met de leerling en/of de ouders aan te gaan over bijvoorbeeld het opstellen van persoonlijke doelen of over de onderbouwing van het schooladvies.

1 ASPECT DOORZETTINGSVERMOGEN

De mate waarin de leerling gedisciplineerd werkt, uithoudingsvermogen heeft en de mogelijkheid ziet om door te gaan met de taken, ondanks afleidingen of verminderde motivatie.

Gedisciplineerd werken

- op tijd klaar zitten
- blijven opletten tijdens de uitleg
- aan de slag gaan
- een serieuze werkhouding hebben
- geconcentreerd blijven werken
- zelfstandig doorwerken

Volhouden

- doorgaan als iets niet lukt
- doorgaan als iets moeilijk is¹
- doorgaan bij tegenzin

GR. 3-4

De juf geeft uitleg.

Het duurt even voordat ik begin met werken.



De juf geeft uitleg.

Ik begin daarna meteen met werken.



2

GR. 5-6 EN 7-8

Hoe goed past dit bij jou?

Als ik een opdracht moeilijk vind, stop ik er snel mee.

past helemaal niet bij mij

past niet zo bij mij

past een beetje bij mij

past helemaal bij mij

¹ Deze sub-indicator komt in Leeraanpak groep 3-4 niet aan bod.

² Het instrument Leeraanpak groep 3-4 bevat geen geschreven tekst. Stellingen kunnen automatisch worden voorgelezen.

In deze toelichting worden de stellingen wel tekstueel weergegeven.

1 ASPECT DOORZETTINGSVERMOGEN



Vervolg Aspect Doorzettingsvermogen.

GR. 7-8

Je leerkracht geeft een rekenopdracht.
Je moet zelfstandig aan het werk.



Wat past het beste bij jou?

Als ik klaar ben, ga ik zelf verder met
een volgende opdracht.

past helemaal bij mij

past een beetje bij mij

Als ik klaar ben, wacht ik tot mijn
leerkracht zegt wat ik moet gaan doen.

past een beetje bij mij

past helemaal bij mij

2 ASPECT PLANNEN

De mate waarin de leerling zijn werk voorbereidt en hiervoor een tijdsplanning maakt.

Werk/spel voorbereiden

- een aanpak kiezen vóór het beginnen
- taken verdelen in een groep
- prioriteiten stellen

Planning gebruiken³

- vooraf de benodigde tijd inschatten⁴
- een (realistische) planning maken
- werk over verschillende momenten verdelen
- op tijd beginnen

GR 3-4

Ik ga verven.

Ik pak verfen een kwast.

Als ik nog iets nodig heb, dan pak ik het later.



Ik ga verven.

Ik bedenk eerst wat ik nodig heb.

Ik begin als ik alles heb gepakt.



³ Deze indicator komt in Leeraanpak groep 3-4 niet aan bod.

⁴ Deze sub-indicator komt in Leeraanpak groep 5-6 niet aan bod.

2 ASPECT PLANNEN

Vervolg Aspect Plannen.

GR. 5-6

Je houdt over twee weken een spreekbeurt. Je bereidt je spreekbeurt thuis voor.



Wat past het beste bij jou?

Ik begin ruim op tijd met het maken van mijn spreekbeurt.

Ik begin een dag van tevoren met het maken van mijn spreekbeurt.

past helemaal bij mij

past een beetje bij mij

past een beetje bij mij

past helemaal bij mij

GR 5-6 EN 7-8

Hoe goed past dit bij jou?

Als ik aan het werk ga, bedenk ik vooraf welke spullen ik nodig heb voor de opdracht.

past helemaal niet bij mij

past niet zo bij mij

past een beetje bij mij

past helemaal bij mij

3 ASPECT ORGANISEREND VERMOGEN

De mate waarin de leerling gestructureerd en zorgvuldig werkt.

Gestructureerd werken/spelen

- informatie ordenen⁵
- spullen opruimen
- zorgen voor een nette omgeving

Zorgvuldig werken

- eigen werk controleren⁵
- werk netjes aanleveren
- zorgvuldig omgaan met spullen

GR 3-4

Mijn laatje ziet er rommelig uit.



Mijn laatje ziet er opgeruimd uit.



GR. 5-6 EN 7-8

Hoe goed past dit bij jou?

Ik lees mijn werk door voordat ik het inlever.

past helemaal niet bij mij

past niet zo bij mij

past een beetje bij mij

past helemaal bij mij

⁵ Deze sub-indicator komt in Leeraanpak groep 3-4 niet aan bod.

3 ASPECT ORGANISEREND VERMOGEN



Vervolg Aspect Organiserend vermogen.

GR. 7-8

Je maakt op school een schaalte van klei.



Wat past het beste bij jou?

Ik vind het fijn om te werken in een drukke en rommelige omgeving.

Ik vind het fijn om te werken in een rustige en opgeruimde omgeving.

past helemaal bij mij

past een beetje bij mij

past een beetje bij mij

past helemaal bij mij

4 ASPECT PRESTATIEMOTIVATIE

De mate waarin de leerling gemotiveerd is om inzet te tonen en de mate waarin de leerling prestatiegericht is.

Inzet tonen

- voldoende oefenen
- hard werken⁶
- werk afmaken
- extra werk doen

Prestatiegericht zijn

- de opdracht willen begrijpen
- een goed resultaat belangrijk vinden
- voor het hoogst haalbare gaan⁶

GR. 3-4

Ik maak graag extra opdrachten.



Ik maak liever alleen de opdrachten die moeten.



⁶ Deze sub-indicator komt in Leeraanpak groep 3-4 niet aan bod.

4 ASPECT PRESTATIEMOTIVATIE

IEP

Vervolg Aspect Prestatievermogen.

GR. 5-6

Je werkt in een groepje aan een poster over de ruimte. Je leerkracht heeft een planning gemaakt voor het maken van de poster.



Wat past het beste bij jou?

Ik vind het belangrijk dat mijn groepje een goede poster maakt.

past helemaal bij mij

past een beetje bij mij

Ik vind het belangrijk dat ik met een leuk groepje samenwerk.

past een beetje bij mij

past helemaal bij mij

GR. 5-6 EN 7-8

Hoe goed past dit bij jou?

Ik vind het belangrijk om hard te werken.

past helemaal niet bij mij

past niet zo bij mij

past een beetje bij mij

past helemaal bij mij

Bureau ICE

Bij Bureau ICE zijn wij ervan overtuigd dat ieder lerend mens zich optimaal moet kunnen ontwikkelen. Wij maken daarom al ruim 25 jaar eerlijke toetsen en examens van hoge kwaliteit voor onderwijs en overheid, zoals ons digitale toetsplatform jij! voor het voortgezet onderwijs, de TOA voor het mbo, het Staatsexamen NT2 en de IEP Eindtoets en het IEP LVS voor het primair onderwijs. Daarnaast zetten wij onze expertise in met adviestrajecten en trainingen op het gebied van formatief evalueren, toetskwaliteit en toetsbeleid.

Contact

Postbus 189
4100 AD Culemborg

088 - 55 69 800
iep@bureau-ice.nl
www.bureau-ice.nl

Godfried Bomansstraat 4
4103 WR Culemborg

