



TOELICHTING CREATIEF VERMOGEN GROEP 5 T/M 8

Een kind is meer dan taal en rekenen

IEP is een merk van  Bureau ICE

Inhoud

Inleiding	3
Deel 1 - Leerlingcompetenties	4
Outputgericht	4
Trots op je werk	5
Nieuwsgierig	6
Vindingrijk	7
Anders durven zijn	8
Volhardend	9
Interacterend met anderen	10
Deel 2 - Steun vanuit schoolcontext	11
Richting	11
Ruimte	12
Ruggesteun	13



Een kind is meer dan taal en rekenen

“Een kind is meer dan taal en rekenen”, is een belangrijk uitgangspunt van het IEP LVS. Daarom kunt u met de hart- en handeninstrumenten van het IEP LVS ook andere ontwikkelingsgebieden in kaart brengen. Het instrument *Creatief vermogen* is een van deze instrumenten en meet een van de *21st century skills*: creatief denken. Het instrument *Creatief vermogen* is in samenwerking met TNO¹ ontwikkeld en bestaat uit twee delen. Deel 1 geeft een objectief beeld van de mate van creatief denken door de leerling. Deel 2 brengt in kaart in hoeverre de leerling steun ervaart vanuit de schoolcontext bij het inzetten van zijn creatief vermogen.

In dit document wordt een toelichting gegeven op de aspecten die gemeten worden met het instrument *Creatief vermogen*. Dit document kan helpen bij het interpreteren van de resultaten. Het is goed om te weten dat de behaalde resultaten in dit instrument niet gekwalificeerd worden in termen van onvoldoende of voldoende. De leerling geeft immers aan in welke mate hij vindt dat de verschillende aspecten op hem van toepassing zijn.

De resultaten geven leerlingen Inzicht in hun Eigen Profiel (IEP) en bieden leerkrachten de mogelijkheid hun eigen beeld van de leerlingen te onderbouwen en te objectiveren. Deze uitgebreide informatie kan gebruikt worden om het individuele gesprek met de leerling en/of de ouders aan te gaan over bijvoorbeeld het opstellen van persoonlijke doelen.

¹ Stubbé, H.E., Jetten, A.M., Paradies, G.L., & Veldhuis, G.J. (2015). *Creatief Vermogen - de ontwikkeling van een meetinstrument voor leerlingen op school*. Soesterberg: TNO.

DEEL 1 - OUTPUTGERICHT

De mate waarin de leerling reflecteert op product en proces, convergerend denkt en nauwkeurig is.

- streven naar kwaliteit
- oog voor detail
- communiceren over het product

GR. 5-6

Hoe goed past dit bij jou?

Ik zorg dat ik mijn opdracht begrijp voordat ik eraan begin.



GR. 7-8

Hoe goed past dit bij jou?

Ik start pas met mijn opdracht als ik er over nagedacht heb.



De mate waarin de leerling trots is op het gemaakte werk, zijn keuzes kan uitleggen en vertrouwt op eigen ideeën.

- anderen vertellen over ideeën
- uitleggen wat er met het gemaakte werk bedoeld wordt

GR. 5-6

Hoe goed past dit bij jou?

Ik kan mijn idee uitleggen
zodat anderen begrijpen wat ik bedoel.



GR. 7.8

Hoe goed past dit bij jou?

Ik kan uitleggen welke keuzes ik gemaakt heb.



DEEL 1 - NIEUWSGIERIG

De mate waarin de leerling zaken onderzoekt en verkent en leergierig is.

- zich afvragen hoe iets werkt
- vragen stellen
- bewust ruimte nemen om niet direct te handelen
- problemen verkennen

GR. 5-6

Hoe goed past dit bij jou?

Ik vraag me af hoe iets zit.

past
helemaal
niet bij mij

past niet
bij mij

past niet
echt bij mij

past
soms niet/
soms wel
bij mij

past
een beetje
bij mij

past
bij mij

past
helemaal
bij mij

GR. 7-8

Hoe goed past dit bij jou?

Ik wil weten hoe iets echt werkt.

past
helemaal
niet bij mij

past niet
bij mij

past niet
echt bij mij

neutraal

past
een beetje
bij mij

past
bij mij

past
helemaal
bij mij

De mate waarin de leerling speelt met mogelijkheden, nieuwe combinaties maakt en zijn intuïtie gebruikt.

- *out of the box* denken
- verschillende oplossingsmogelijkheden bedenken
- experimenteren
- vertrouwen op ingevingen

GR. 5-6

Hoe goed past dit bij jou?

Ik bedenk verschillende manieren om de opdracht uit te werken.



GR. 7-8

Hoe goed past dit bij jou?

Ik heb altijd veel ideeën als ik een opdracht krijg.



DEEL 1 - ANDERS DURVEN ZIJN

De mate waarin de leerling langer een pad verkent, ook als anderen dat geen goed idee vinden.

- doorgaan met eigen ideeën ondanks kritiek van anderen
- een eigen standpunt verdedigen of vasthouden

GR. 5-6

Hoe goed past dit bij jou?

Ik ga door met mijn idee,
ook als anderen dat een minder goed idee vinden.



GR. 7-8

Hoe goed past dit bij jou?

Ik ga door op mijn manier,
ook als anderen op een andere manier werken.



De mate waarin de leerling vasthoudend is en de manier waarop de leerling omgaat met onzekerheid.

- doorgaan als het moeilijk is
- omgaan met onzekerheid
- durven falen

GR. 5-6

Hoe goed past dit bij jou?

Ik geef niet op als ik het even niet meer weet.



GR. 7-8

Hoe goed past dit bij jou?

Ik werk verder, ook als het even tegen zit.



DEEL 1 - INTERACTEREND MET ANDEREN

De mate waarin de leerling feedback vraagt, feedback geeft en zijn ideeën deelt.

- gevraagd en ongevraagd feedback geven en ontvangen
- het bespreken van een product met anderen
- van anderen leren

GR. 5-6

Hoe goed past dit bij jou?

Ik vraag anderen mee te denken over mijn ideeën.



GR. 7-8

Hoe goed past dit bij jou?

Ik vraag anderen naar mijn werk te kijken.



De mate waarin de leerling door de school uitgedaagd wordt om creativiteit te tonen.

GR. 5-6

Hoe waar is dit?

Mijn leerkracht vertelt hoe je een opdracht kunt aanpakken.



GR. 7-8

Hoe waar is dit?

Mijn leerkracht legt uit dat je een opdracht op verschillende manieren kan aanpakken.



DEEL 2 - RUIMTE

De mate waarin de leerling het gevoel heeft de ruimte te krijgen om zijn creativiteit te tonen.

GR. 5-6

Hoe waar is dit?

Mijn leerkracht zorgt dat er spullen zijn
om mijn ideeën uit te werken.



GR. 7-8

Hoe waar is dit?

Mijn leerkracht laat mij kiezen
welke spullen ik wil gebruiken bij een opdracht.



De mate waarin de leerling zich door de school gewaardeerd voelt en zich gesteund voelt om zijn creativiteit in te zetten en te ontwikkelen.

GR. 5-6

Hoe waar is dit?

Mijn leerkracht geeft mij de kans
te leren van mijn fouten.



GR. 7-8

Hoe waar is dit?

Mijn leerkracht stimuleert mij door te zetten.



Bureau ICE

Bij Bureau ICE zijn wij ervan overtuigd dat ieder lerend mens zich optimaal moet kunnen ontwikkelen. Wij maken daarom al ruim 25 jaar eerlijke toetsen en examens van hoge kwaliteit voor onderwijs en overheid, zoals ons digitale toetsplatform jij! voor het voortgezet onderwijs, de TOA voor het mbo, het Staatsexamen NT2 en de IEP Eindtoets en het IEP LVS voor het primair onderwijs. Daarnaast zetten wij onze expertise in met adviestrajecten en trainingen op het gebied van formatief evalueren, toetskwaliteit en toetsbeleid.

Contact

Postbus 189
4100 AD Culemborg

088 - 55 69 800
iep@bureau-ice.nl
www.bureau-ice.nl

Godfried Bomansstraat 4
4103 WR Culemborg

