



Esmoreit,  
waar talent  
zichtbaar is!

# Jaarverslag 2018-2019



## Onderwijs

### VierKeerWijzer<sup>®</sup>

Dit schooljaar hebben we in de bovenbouw een vervolg gegeven aan met thema's in samenhang. De ervaring en de begeleiding vanuit VierKeerWijzer leerde ons dat het onderwijsprogramma erg vol werd wanneer je alle thema's achter elkaar aan de orde laat komen. Daardoor kwam het ontdekken en experimenteren in de knel. Door de thema's in samenhang aan te bieden ontstaat er meer ruimte en tijd voor zowel de leerkrachtgebonden lessen als het experimenteren (werken met de kaarten) door de kinderen. Aan het eind van dit schooljaar kunnen wij concluderen dat dit inderdaad het geval is.

Esmoreit is voor Marco Bastmeijer (ontwikkelaar en bedenker VierKeerWijzer) een voorbeeldschool. Hij verwijst regelmatig scholen naar ons. Als dank krijgt Esmoreit vanaf vorig schooljaar alle nieuw ontwikkelde materialen gratis. Een mooie blijk van waardering.

### Professionele Leergemeenschappen (PLG)

Het afgelopen schooljaar zijn de leerkrachten van de kbs ST. Cyriacus uit Hoonhorst, de St. Bernadette uit Heeten en de St. Antonius uit Mariënheem en Esmoreit enkele keren bij elkaar gekomen m.b.t. VierKeerWijzer.

De leerkrachten, met dezelfde groepen, hebben m.n. ideeën, suggesties, voorbeelden uitgewisseld en op die wijze van elkaar geleerd. Naast de Esmoreit hebben ook de andere drie scholen het streven om een VierKeerWijzer school te worden. Wij ervaren een mooie samenwerking en samen leren tussen de 4 VierKeerWijzer-scholen van *mijnplein*.

### Rots en Water

Dit schooljaar hebben we de kinderen regelmatig Rots en Water lessen/activiteiten aangeboden.

Rots en Water is een Nederlands methode, ontwikkeld door Freerk Ykema eind jaren 90. Het is een psychofysieke methode. Dit houdt in, dat de kinderen leren door te oefenen en te ervaren. Rots en Water is 75% doen en 25% praten. Het programma wordt inmiddels wereldwijd in 14 landen met meer dan 30.000 trainers ingezet in de begeleiding van jongens en meisjes. Jaarlijks worden er zo'n 1000 nieuwe trainers opgeleid.

Wetenschappelijk onderzoek (onder andere door Trimbos Instituut en Universiteit van Newcastle) wijst keer op keer hetzelfde uit: door Rots en Water krijgen kinderen meer zelfvertrouwen en ontwikkelen ze betere sociale vaardigheden

Rots en Water is een programma dat kinderen leert zich enerzijds te verdedigen tegen verschillende vormen van geweld en anderzijds oog en gevoel te krijgen voor eigen grensoverschrijdend gedrag. Door allerlei fysieke, mentale en sociale activiteiten worden de jeugdigen ervan bewustgemaakt dat zij steeds weer een keuze kunnen maken tussen een harde "rotsopstelling" of een zachte "wateropstelling" dan wel een mengeling daarvan.

De ervaringen die wij ook dit jaar weer hebben opgedaan laten ons zien dat Dit programma goed werkt voor leerlingen en leerkracht. Wij gaan de komende schooljaren dan ook door met Rots en Water lessen aan de kinderen.

Ook vanuit Rots en Water hebben wij gehoord dat wij het als school goed hebben geïmplementeerd op school.

Daarom mogen wij ons vanaf het najaar 2019 officieel een Rots en water school gaan noemen.

We merken dat er binnen mijnplein ook belangstelling is voor Rots en Water. Gezien onze ervaringen willen wij dat graag promoten.

### Jaarplan 2018-2019

In het jaarplan 2018-2019 hebben wij onze verbeterplannen beschreven voor dat schooljaar.

Wij hebben ons het afgelopen schooljaar gefocust op drie verbeteronderwerpen, te weten:

- **Organisatie/afstemming:** Anders leren, anders organiseren: oriëntatie ontwikkeling naar unit-onderwijs
- **Rapportage:** Ontwikkeling van portfolio. Het doel is de realisatie van een portfolio dat de ontwikkeling van het kind zichtbaar en inzichtelijk maakt. Het portfolio zal het rapport vervangen.
- **Aanbod/Didactisch handelen:** Informatiebronnen ( diverse soorten teksten) verzamelen bij de thema's van VierKeerWijzer en deze verwerken in een planmatig en aan de kerndoelen voldoende aanbod lessen Begrijpend Lezen.

Terugkijkend kunnen wij het volgende concluderen:

We hebben met Anders Leren, Anders Organiseren ( ALAO) drie studiebijeenkomsten gehad en is er een ouderavond geweest. We hebben geconcludeerd dat wij inderdaad ons onderwijs anders gaan organiseren. We zullen de komende schooljaren het leerstofjaarklassensysteem ( huidige systeem) gaan ombouwen naar een systeem waarin

we meer kindgericht onderwijs kunnen geven en kinderen in kleinere groepjes instructie krijgen en waarin ICT een grotere rol gaat spelen ( zelfstandig werken). Dit hebben we ook vastgelegd in ons schoolplan 2019-2023.

M.b.t. de ontwikkeling van het portfolio hebben we ons onderzoek even stopgezet. Dit omdat we eerst wilde uitzoeken of en hoe we ons onderwijs willen gaan organiseren en wat qua rapportage daarbij en bij de school past. We pakken dit in het nieuwe schooljaar weer op.

De leerkrachten zijn, na een scholingsbijeenkomst o.l.v. docent Nederlands van de PABO KPZ, gestart met het zoeken en verzamelen van diverse informatiebronnen / teksten die aansluiten bij de thema's van VierKeerWijzer. Deze teksten zijn gebruikt bij de lessen begrijpend – en studierend lezen. Het komend schooljaar gaan we hier mee door. Hiervoor gaan we samenwerken met de St. Antonius, ST. Cyriacus en de ST. Bernadette, vier scholen van mijnplein die ook werken met het onderwijsconcept VierKeerWijzer.

Daarbij aansluitend doen we mee aan een onderzoek m.b.t. de kracht van Nederlandse jeugdliteratuur op begrijpend lezen. Dit onderzoek doen we in nauwe samenwerking met d KPZ. Het levert ons veel input op over wat wel en niet werkt bij begrijpend lezen.

### **De stageleergroep 2018-2019/opleidingsschool**

In het jaar 2018-2019 kunnen we terugblikken op een jaar met veel stagiaires. Zes snuffelstagiaires van het CCS en twee studenten die leren voor onderwijsassistent op de Landstede in Raalte. Ook kwam er een onderwijsassistent van het Deltion College in Zwolle bij ons stage lopen. Daarnaast hebben we vier studenten van de KPZ mogen ontvangen die ons vak als leerkracht graag willen leren. Samen vormden ze een stageleergroep. Ze hebben een onderzoek gedaan naar het belang van executieve vaardigheden en hoe deze in te zetten. Het team heeft nu duidelijk in beeld welke executieve functies er zijn en hoe we deze vaardigheden kunnen bevorderen bij kinderen.

## **Personeel**

### **Persoonlijke ontwikkelingen**

Woensdag 24 oktober werd Linde geboren. Zij is de dochter van Ellen en Michel Neppelenbroek en het zusje van grote broer Finn. In maart kwam Ellen Neppelenbroek, na haar bevallingsverlof, weer terug op Esmoreit. Marc Temmink nam daarom afscheid van groep 4 en Esmoreit. Hij ging werken op basisschool De Korenbloem.

In november vertrok Niña Venneman voor een lange reis door Zuid-Amerika. Zij werd vervangen door Ba van Amerongen. Niña startte na de meivakantie weer op de Esmoreit met een 'rugzak' vol ervaringen en verhalen. Vrijdag 28 juni heeft Mellissa Bouwhuis haar diploma leerkracht PO ontvangen.

Op 10 juli ontvingen wij het blijde nieuws dat Kim Prins en haar man Jarco een tweede dochter hebben gekregen, Noë.

Vrijdag 12 juli was de laatste werkdag van Anouk Nijenhuis op Esmoreit. Door het dalend leerlingaantal was er voor haar geen werk meer op onze school. Anouk gaat volgend schooljaar volledig werken op de St. Bernadette.

### **Ziekteverzuim**

Het ziekteverzuimpercentage van de school lag in 2018 op 0,26%. Het gemiddelde van de stichting lag op 7,52% en het landelijk gemiddelde op 6,17%. Het is een zeer laag percentage en de op een na laagste van de scholen binnen mijnplein. Het is bijzonder prettig dat op Esmoreit het ziekteverzuim al jaren erg laag is.

## **Interimopdracht**

Ellen Woertman en Edwin Buse waren door het bestuur van mijnplein gevraagd om een andere school te ondersteunen en begeleiden van een zeer zwakke beoordeling naar een voldoende. Doordat de directeur van die andere school zich terugtrok is Edwin Buse daar met ingang van 1 juni 2019 interim directeur geworden. Hij is hierdoor twee dagen minder gaan werken op Esmoreit. Naar verwachting zal deze opdracht tot juli 2021 duren. Ellen Woertman is gevraagd om ook in het schooljaar 2019-2020 de andere school te blijven begeleiden. Hierdoor is Ellen ook komend schooljaar 2 dagen i.p.v. 3 dagen aanwezig op Esmoreit.

Door het dalend leerlingaantal werd het aandeel directie-uren op de Esmoreit ook te groot. Door twee dagen in te leveren is het aantal directie-uren weer in verhouding met de grootte van de school. Bijkomend voordeel hiervan is dat er niet nog een collega in de gedwongen mobiliteit kwam en naar een andere school moest vertrekken

## Leerlingen

### Leerlingaantal

Het leerlingaantal wordt altijd op vastgesteld op de teldatum van 01 oktober. De afgelopen jaren was het leerlingaantal behoorlijk stabiel gebleven. Helaas is de landelijke trend m.b.t. de daling in het leerlingaantal vanaf komend schooljaar ook merkbaar op Esmoreit. Deze daling zal zich de komende jaren voortzetten

1 oktober	2019	2020	2021	2022
Leerlingaantal	172	168	155	150

### Samenwerking

Ook dit schooljaar waren de peuters van PSZ De Eekhoortjes en de kleuters van groep 1 elkaars naaste burens. De huisvesting van deze twee groepen bij elkaar bevalt zowel school als de PSZ prima.

Kinderen zijn snel gewend en vertrouwd en ook de leidsters en leerkrachten werken erg goed samen.

Zo heeft de PSZ dit schooljaar de peuters bij enkele thema's laten werken met VierKeerWijzer. Eigenlijk staat de deur tussen groep 1 en de PSZ letterlijk steeds open. Kinderen en leerkrachten/leidsters maken hierdoor gebruik van elkaars lokalen. Ook de ondersteuning in enkele groepen door de leidsters van de PSZ is wederom als zeer prettig ervaren.

De ervaringen met PRAVOO, het peuter/kleuter volgsysteem waar vanaf schooljaar 2014-2015 mee wordt gewerkt, zijn erg positief. Het is gebruiksvriendelijk en geeft op een toegankelijke wijze overzicht van de ontwikkeling van de kinderen.

### Opbrengsten

#### CITO-LVS.

In de groep 3 t/m 5 hebben wij dit schooljaar weer twee keer het CITO-LVS afgenomen. Dit is een onafhankelijk toestinstrument. De tussen-opbrengsten van de CITO-LVS toetsen zijn positief. In veel groepen zijn de gemiddelde groepsscores hoger dan de landelijke norm van het CITO. Wel zien we dat rekenen in de groepen wat minder scoort. Dit heeft dan ook onze volle aandacht. Komend schooljaar zetten we op de nieuwe methode van Wereld in Getallen, waarbij meer aandacht is voor rekenen op eigen niveau en verdiepende opdrachten.

In groep 6 hebben we meegedaan aan de pilot van bureau ICE, het IEP-LVS ( Inzicht Eigen Profiel). Dit als voorloper op een IEP-LVS van groep 3 t/m 8.

De kinderen Worden bij het IEP-LVS niet meer, middels percentielscores, met elkaar vergeleken. Er wordt gekeken naar de referentieniveaus. Deze liggen landelijk vast. Zou kan de leerling en de school zien hoe elk kind zich individueel ontwikkelt. Dat is eerlijker en motiverender.

Halverwege ( februari) en aan het eind van elk schooljaar wordt met elke groepsleerkracht de opbrengsten van de groep geëvalueerd. Daarna wordt met de nieuwe groepsleerkracht de doelen voor het komend schooljaar gesteld.

#### IEP toets groep 7.

Ook dit schooljaar hebben we meegedaan met de IEP/advieswijzer. IEP staat voor **Inzicht Eigen Profiel**. Een serie toetsen die school op verschillende momenten kan afnemen. In groep 7 zijn de onderdelen Lezen, Taalverzorging en Rekenen afgenomen.

Daarnaast hebben de kinderen ook vragen m.b.t. hun leeraanpak, hun sociaal emotionele ontwikkeling en hun creatief vermogen beantwoord. De scores zijn door de leerkracht samen met de directie, leerkracht groep 8 en Intern Begeleider besproken en geëvalueerd. Ook is vastgesteld welke onderdelen in groep 8 nog extra aandacht dienen te krijgen.

Onze bevindingen zijn individueel met ouders en kind in een gesprek aan het eind van het schooljaar besproken. Tijdens deze oriëntatiegesprekken zijn ook de wensen van ouders en kind m.b.t. het Voortgezet Onderwijs besproken en heeft school een voorlopig advies gegeven. Deze gegevens zijn genoteerd op het gespreksformulier verwijzing VO. In groep 8 wordt dit formulier ook gebruikt tijdens het adviesgesprek VO en het uiteindelijke plaatsingsadvies. Op deze wijze weten alle betrokkenen steeds wat met elkaar is besproken en afgesproken. Ook dit jaar was het mooi te ervaren dat veel kinderen uit groep 7 en hun ouders al goed hadden nagedacht over hetgeen zij na de basisschool willen.



## Eindtoets basisonderwijs

Dit jaar hebben we voor de derde keer de IEP EINDTOETS PO van bureau ICE afgenomen.

Bij deze toets worden de scores van de kinderen vergeleken met de door de overheid vastgestelde referentiekaders. De boekjes van deze toets zijn kleurrijk en uitnodigend en er worden diverse wijzen van antwoorden gevraagd, o.a. multiple-choice, een woord, getal of een zin. Dit spreekt de kinderen aan en zij blijven alerter. Het startniveau van de toets geeft elk kind vertrouwen en wordt naarmate de toets vordert moeilijker.

Alle kinderen van groep 8 hebben aan deze toets meegedaan. De groep heeft een gemiddelde score van 77 punten gehaald tegen een landelijk gemiddelde van 80 punten. Dit is dus iets onder het landelijk gemiddelde. Wel konden wij concluderen dat de scores aansloten bij het niveau van de leerlingen en het advies voor het V.O. De scores zijn met alle kinderen besproken. De IEP-eindtoets is door 8 kinderen beter gemaakt dan school, n.a.v. hun resultaten van de voorgaande jaren en de entreetoets van vorig jaar, had verwacht. Dit had tot gevolg dat wij, na de heroverweging, drie leerlingen een hoger advies hebben gegeven.

## Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs.

Niveau	Aantal kinderen	Percentage ( afgrond op helen )
VMBO BB	0	0%
VMBO KB	6	21%
VMBO GT	12	41%
HAVO-GT	0	0%
HAVO-ATH	10	35%
ATH+/ GYMNASIUM	1	3%
totaal	29	100%

## Algemeen

### Financiën

De investeringen die wij hadden begroot in de begroting 2019 zijn conform deze uitgevoerd.

Deze investeringen waren:

- Aanschaf 25 chromebooks.

### Nascholing

Het team heeft dit schooljaar drie studiedagen Anders Leren Anders Organiseren gevolgd. Ook was er een terugkomdag m.b.t. VierKeerWijzer. Daarnaast hebben diverse leerkrachten zich verder geschoold middels scholingen van het samenwerkingsverband EPOS.

## Voornemens schooljaar 2019-2020

Komende jaren staan 4 hoofdthema's centraal. In het schooljaar 2019-2020 gaan we starten met of geven we een vervolg aan o.a. de onderstaande ontwikkelingen per hoofdthema.

1. Samenwerken
  - a. Huisvesting Brede School Luttenberg, samenwerking basisschool en KOOS
  - b. Samen leren en werken; anders leren anders organiseren
2. Onderzoekend leren
  - a. Thematisch werken inclusief Wetenschap en Techniek
  - b. Leren programmeren
3. Eigenaar zijn
  - a. Ieder kind is (mede)verantwoordelijk voor het eigen leren
4. Persoonlijke groei
  - a. Portfolio

Voor meer informatie over deze thema's verwijst ik naar de schoolsite, Esmoreit, jaarplan 2019-2020

Naast bovenstaande onderwerpen uit het schoolontwikkelingsplan willen we ook onderstaande voornemens realiseren of werkwijzen voortzetten:

- Verdere implementatie Rots en Water, komend tot de certificering Rots en Water school
- aanbod (hoog)begaafden voor leerlingen in zowel de onderbouw als de bovenbouw.

- Werken met leerteams:  
Ook komend schooljaar staan er middagen gepland waarin de leerkrachten van St. Cyriacus, ST. Antonius, St. Bernadette en Esmoreit onderling hun ervaringen uitwisselen m.b.t. VierKeerWijzer en Begrijpend Lezen. Het accent zal komen te liggen op uitwisselen van werkwijzen, ideeën en het uitwerken van samenwerkingsvormen tussen de scholen m.b.t. VierKeerWijzer.  
Op deze wijze gaan de VierKeerWijzer-scholen binnen mijnplein concreter samenwerken op leerkrachtniveau en wellicht in de toekomst op leerlingniveau, waardoor zowel het aanbod, de rol van de leerkracht en de resultaten nog sterker worden
- Middels de stuurgroep VierKeerWijzer borgen wij dat VierKeerWijzer zich blijft ontwikkelen. De stuurgroep draagt er zorg voor dat regelmatig wordt geëvalueerd en gecontroleerd of we nog steeds dat doen dat we hebben afgesproken en beloofd. Ook onderhoudt de stuurgroep contact met de andere VierKeerWijzer-scholen. Tevens organiseert de stuurgroep de samenwerking tussen de vier VierKeerWijzer-scholen binnen mijnplein.
- Zowel de leerkrachten in de bovenbouw als in de onderbouw blijven werken met intervisie. Een gespreksvorm die de leerkrachten helpt de leerlingen te bespreken en hen daardoor helpt bij het adequaat inspelen op het gedrag.
- Het komend schooljaar zal ook de ontwikkeling van de Brede school Luttenberg (Integraal Kind Centrum) voortgaan. Met IKC Luttenberg willen wij, samen met onze partner KOOS ons aanbod zodanig op elkaar afstemmen dat de doorgaande ontwikkellijn steviger en merkbaarder wordt voor de kinderen van 2½ t/m 12 jaar.
- Bevordering leesbeleving; We blijven o.l.v. Rosalie Timmer (leescoördinator) actief met activiteiten die het lezen en voorlezen stimuleren. We willen graag dat alle kinderen veel gaan lezen. De collectie van de bieb op school wordt jaarlijks aangevuld naar de wensen en suggesties vanuit de groepen en leerkrachten.
- Komend schooljaar blijven we werken met twee bouwcoördinatoren. Dit zijn twee collega's, die o.a. de boven- en onderbouwbijeenkomsten leiden. Dit zijn kleinere bijeenkomsten met een directe link met het dagelijks onderwijs in de betreffende groepen.
- Ook blijven we komend schooljaar werken met het Management Advies Team (MAT). Het MAT bestaat uit de bouwcoördinatoren en de directie. Tijdens het MAT-overleg voorzien de Bouwcoördinatoren de directie van advies afkomstig uit de bouwbijeenkomsten. Op de wijze is er grotere betrokkenheid op de besluitvorming en de daaruit voortvloeiende actiepunten en afspraken.
- Ook blijven we werken met de ouder-kind gesprekken. Op deze wijze zijn de kinderen echt betrokken bij hun leerproces.

## Terugblik

Ook dit jaar stonden acties in het basisonderwijs vaak in het nieuws. Ook op Esmoreit was dit vaak het onderwerp van gesprek. Binnen het team is hier altijd eerlijk en open over gesproken. De keuzes van het personeel werden door iedereen gerespecteerd.

Het afgelopen schooljaar is ook gebleken dat het steeds lastiger is om vervanging te regelen. Gelukkig hebben wij dit schooljaar nog geen kinderen naar huis hoeven sturen, maar konden we het nog intern opvangen.

Ook dit jaar hebben we bezoek gehad van enkele scholen m.b.t. VierKeerWijzer. School vraagt aan elke bezoekende school een vrijwillige bijdrage voor de VierKeerWijzer-spaarpot. Uit deze pot kunnen we dan weer materialen aanschaffen die ten goede komen aan de kinderen. Zij zijn onze ambassadeurs!!

De ontwikkeling van school gaat door. Ook voor komend schooljaar staan diverse ontwikkelingen op de planning, o.a. het ontwikkelen van een portfolio en het doorbreken van het leerstofjaarklassensysteem.

We ervaren dat door onze visie en door VierKeerWijzer® een blijvend beroep wordt gedaan op de didactische en pedagogische kwaliteiten van de leerkracht. Daarbij zijn er volgens ons twee vragen die een sleutelrol spelen. Vragen die wij ons regelmatig stellen:

**Wat heeft dit kind, bij deze leerkracht en in deze groep nodig?**

**Doe ik op het goede moment het juiste, ook in de ogen van de leerling?**

Door hetgeen wij ervaren tijdens de lessen, in gesprekken met kinderen en ouders hebben wij het volste vertrouwen om m.b.t. de schoolontwikkeling door te gaan op de ingeslagen weg en zo vorm en inhoud te blijven geven aan onze slogan:





# Jaarverslag leerlingbegeleiding

## Schooljaar 2018-2019



### Leerlingbegeleiding

Dit schooljaar hebben de intern begeleiders en leerkrachten om de 6 weken geplande overlegmomenten gehad. Tussen deze overlegmomenten door vinden ook gesprekken plaats, meestal over individuele leerlingen. Toets resultaten vanuit Cito, IEP en methode gebonden toetsen zijn geanalyseerd en naar aanleiding daarvan zijn onderwijsbehoeften geformuleerd en groepsplannen en individuele plannen opgesteld en uitgevoerd binnen de groep.

Aan het eind van het schooljaar vinden overdrachtsgesprekken plaats, waarbij informatie over de groep wordt doorgegeven aan de nieuwe leerkrachten.

### Overleg met instanties buiten school

De orthopedagoog van het expertisecentrum 23-05 (Epos) heeft 3 consultatiegesprekken gevoerd met de intern begeleider(s) en leerkracht(en). Daarnaast zijn er gesprekken op afroep geweest. Er zijn 4 leerlingen besproken. In geval van 3 leerlingen is de voortgang besproken. In geval van 1 leerling is een arrangement verlengd tot eind schooljaar. Er is 1 psychologisch onderzoek afgenomen door een medewerker van Epos, waarna een adviesgesprek is gevoerd met ouders.



De orthopedagoog heeft een NIO (IQ onderzoek) afgenomen bij 15 leerlingen van groep 8. Er is 1 wisc onderzoek afgenomen waarna een adviesgesprek heeft plaats gevonden.

### **Plusgroep Epos**

Aan de plusgroep van Epos in Raalte hebben 2 leerlingen van de bovenbouw deelgenomen. Er zijn voor volgend schooljaar 2 leerlingen van de onderbouw opgegeven en 2 leerlingen voor de bovenbouw.



### **Zoekie groep gr. 5 t/m 8**

Uit de groepen 5 t/m 8 hebben 13 leerlingen deelgenomen aan de Zoekie groep.

Zij hebben gewerkt aan de hand van opgestelde doelen: leren leren, leren denken en leren leven. Dit gebeurde 1 keer per week 1 uur.

Er werd o.a. gewerkt uit en aan:

- \* Het vooruitwerklabboek (onderzoeken en samenwerken)
- \* Boek: "De ontdekking van het ideeën toestel" (ontwikkeling creativiteit en samenwerken)
- \* Onderdelen uit het Blad Vooruit van Kluwer (allerlei onderwerpen),
- \* Het spel met de geluiskoffer en denkstijltest (Wie ben ik?, wat vind ik?, hoe denk ik?)
- \* Executieve functies d.m.v. spelvormen (leren leren)
- \* Edubook voor hoogbegaafden
- \* Onderwerpen van het Expertisecentrum Wetenschap en Techniek (onderzoeken mbv onderzoeksproces)
- \* Eigen onderzoek



### **Plusgroep groep 1 t/m 4**

Uit de groepen 1 t/m 4 hebben vanaf september 6 leerlingen en vanaf januari 9 leerlingen op de woensdag ochtend deelgenomen aan de plus groep.

Tijdens deze ochtenden is veel ingezet op de zijns-kant van het kind en werd veel gebruik gemaakt van een prentenboek.

Er is gewerkt aan het ontwikkelen van veerkracht, het vergroten van zelfvertrouwen en het helpen om van binnenuit weerbaarder te worden. Hierbij werd de geluiskoffer ingezet.

Het ontdekken van eigen talent en het zien van talent bij anderen, dit d.m.v. verschillende talentenkaarten.

Ook hebben we aandacht besteed aan dat je fouten mag / moet maken om te leren: de leerkuil.

Onderzoekend leren door de kinderen met een betekenisvolle probleemstelling uit te dagen tot onderzoek en samen de oplossing te zoeken.

De kinderen hebben geleerd hun grenzen aan te geven, om te gaan met andere kinderen en het omdenken.

Ze hebben de executieve functies geoefend d.m.v. gezelschapsspellen.

## Dyslexie

De school beschikt over een dyslexieprotocol. Leerlingen met een risico op dyslexie worden vanaf groep 1 gescreend. Voor deze leerlingen wordt een leerling dossier dyslexie ingevuld.

12 leerlingen hebben een dyslexieverklaring.

3 leerlingen hebben een dyslexieverklaring gekregen in dit schooljaar.

2 leerlingen krijgen vergoede dyslexietherapie onder schooltijd door een externe instantie (Obalo).

Een leerling uit groep 4 heeft de leeskanjers bezocht op de Horizon ).

17 leerlingen hebben gebruik gemaakt van het Programma Bouw met hulp van leerlingen uit groep 7 en 8. , Dit programma werkt preventief m.b.t. dyslexie.

## Passend onderwijs.

De leerlingen die gescreend zijn door de schoollogopedist werden doorgesproken met de groepsleerkracht(en).

2 leerlingen kregen begeleiding van een logopedist onder schooltijd.

6 leerlingen kregen begeleiding van een fysiotherapeut onder schooltijd hetzij tijdelijk of gedurende het hele schooljaar.

Aan 1 leerling is het arrangement verlengd. Deze leerling heeft ondersteuning gekregen van Marieke Selles, medewerker van Epos (23-05).

1 leerling heeft een afwijkende Cito gemaakt.

De begeleiding van de kinderen wordt voor enkele vakken beschreven in een groepsplan. Voor alle kinderen die dat nodig hebben zijn onderwijsbehoeften geformuleerd in een pedagogisch-didactisch groepsoverzicht. Indien nodig wordt er een individueel plan gemaakt dat altijd met ouders wordt besproken. Er wordt naar gestreefd het kind mee te laten denken over zijn/haar onderwijsbehoeften.

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering van de plannen.



## Cito/ IEP

Het Leerling Onderwijs Volg Systeem (LOVS) van CITO en van IEP is bedoeld om kinderen te volgen op verschillende vakgebieden. Het geeft een indicatie van het functionering/referentie niveau van de kinderen. Het geeft mede aan welke begeleiding kinderen nodig hebben (leerkrachtafhankelijk of leerkrachtonafhankelijk).

De volgende toetsen van het CITO Leerling Volg Systeem/ IEP zijn afgenomen:

\*Cito Rekenen-Wiskunde 3.0 gr. 3, 4, 5

\*Cito Begrijpend lezen gr. 4, 5

\*Cito Spelling 3.0 gr.3 t/m 5

\*Cito VISEON gr. 3 t/m 6



